

▶ ARTÍCULO ORIGINAL

Evaluación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Nutrición y Dietética en el norte del Perú

Evaluation of learning styles and academic performance in university students of Nutrition and Dietetics in northern Peru.

Jova More Tinedo¹, José Silva Rodríguez²

DOI

<https://doi.org/10.15388/revistas.untumbes.edu.pe/index.php/RICSA>

RESUMEN

Introducción: Los procesos de enseñanza requieren del reconocimiento de estilos o formas de aprender que permitan encaminar estrategias didácticas para el logro de aprendizajes. **Objetivo:** Evaluar los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Nutrición y Dietética en el norte del Perú. **Métodos:** estudio observacional, descriptivo correlacional de corte transversal, se utilizó el cuestionario Honey y Alonso (estilos de aprendizaje) y el Sistema Integrado de Control Académico (SICA) de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. **Resultados:** Los estilos de aprendizaje con mayores puntuaciones fueron: el estilo reflexivo y activo; seguido de los estilos teórico y pragmático, además El rendimiento académico fue bueno y regular (escala vigesimal). **Conclusión:** El estilo de aprendizaje activo guarda relación estadística significativa con el rendimiento académico.

Palabras clave:

aprendizaje, universidades, rendimiento académico (Fuente: DeCS-BIREME)

ABSTRACT

Introduction: Teaching processes require the recognition of styles or ways of learning that allow the routing of teaching strategies for the achievement of learning. **Objective:** To evaluate learning styles and academic performance in university students of Nutrition and Dietetics in northern Peru. **Methods:** Observational, cross-sectional descriptive study, the Honey and Alonso questionnaire (learning styles) and the Integrated Academic Control System (SICA) of the National University of Tumbes, Peru were used. **Results:** The learning styles with the highest scores were: the reflexive and active style; followed by theoretical and pragmatic styles, in addition Academic performance was good and regular (vigesimal scale). **Conclusion:** The active learning style has a significant statistical relationship with academic performance.

Keywords:

Learning, Universities, Academic Performance (Source: DeCS-BIREME)

FILIACIÓN

1. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

ORCID

1. Jova More Tinedo.
2. José Silva Rodríguez .

CORRESPONDENCIA

Jova More Tinedo

jova_more_tinedo@hotmail.com

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de interés

Financiamiento: es autofinanciado.

Declaración de autoría: Los autores declaran cumplir con los criterios de autoría.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.
Cross Ref. DOI: 10.35434/rmhnaaa
OJS: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs>

► INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje son las estrategias que los aprendices utilizan para conectar información y desarrollar habilidades, conformando las bases de su formación en diferentes contextos educativos⁽¹⁾. Estas estrategias se sustentan en factores biológicos, psicológicos, sociales y fisiológicos del ser humano, reflejando preferencias cognitivas, afectivas y fisiológicas para enfrentar tareas académicas⁽²⁾.

Dentro de los estilos de aprendizaje, el estilo divergente se caracteriza por un enfoque reflexivo e imaginativo, especialmente útil en situaciones problemáticas. Los aprendices divergentes utilizan su experiencia y creatividad para generar múltiples soluciones desde diversas perspectivas⁽³⁾. Esto les permite adoptar enfoques flexibles y generar ideas innovadoras. Este estilo fomenta un pensamiento multidimensional, siendo ideal para la resolución creativa de problemas⁽⁴⁾. Además, las personas con estilo divergente tienden a ser sociables, imaginativas, abiertas a nuevas experiencias y valoran la interacción para encontrar soluciones creativas. Simplifican información compleja, utilizan la intuición y muestran una actitud espontánea y adaptable frente al cambio⁽⁵⁾.

Por otro lado, el estilo asimilador prioriza la abstracción y el análisis teórico, orientándose al manejo de conceptos complejos y a la creación de modelos teóricos. Este estilo es predominante en las ciencias básicas, donde la observación reflexiva y la conceptualización son esenciales⁽⁶⁾. Los aprendices asimiladores destacan en actividades académicas e investigativas que requieren razonamiento inductivo y habilidades analíticas para teorizar⁽⁶⁾.

Las personas con este estilo tienden a ser reflexivas, analizan a profundidad la información y utilizan el pensamiento lógico para construir teorías elaboradas. Sin embargo, suelen ser poco sociables, con una sensibilidad limitada hacia aspectos humanos, lo que las inclina hacia actividades de investigación y planificación estructurada⁽⁷⁾.

El estilo acomodador, en cambio, se centra en la práctica y la experimentación directa. Los aprendices acomodadores prefieren experiencias reales y aplicaciones prácticas, adaptándose rápidamente a contextos dinámicos y buscando soluciones pragmáticas a problemas⁽⁸⁾. Este estilo es útil en escenarios que demandan innovación y flexibilidad, pues fomenta una orientación hacia el dinamismo y la resolución de retos⁽⁸⁾.

Quienes poseen un estilo acomodador se destacan por su sociabilidad, capacidad organizativa, apertura a nuevas experiencias y disposición a actuar de forma espontánea. A pesar de estas fortalezas, tienen menor capacidad analítica y suelen depender de otros para consolidar sus aprendizajes⁽⁹⁾. Su perfil los hace ideales para entornos cambiantes y situaciones que requieren respuestas creativas e inmediatas.

Por último, el aprendizaje convergente combina conceptualización abstracta y acción práctica, priorizando soluciones racionales e hipotéticas en lugar de emocionales. Este estilo se orienta hacia las ciencias físicas, que permiten aplicar conocimientos mediante la experimentación activa y el razonamiento lógico-deductivo⁽¹⁰⁾.

Los aprendices convergentes son prácticos y analíticos, organizan información de manera eficiente y disfrutan de experiencias técnicas y estructuradas. Aunque su empatía puede ser limitada, demuestran sensibilidad hacia los aspectos técnicos, adoptando un enfoque lógico y deductivo en la resolución de problemas^(10,11).

Los estilos de aprendizaje influyen directamente en el rendimiento académico, permitiendo observar cómo operan las capacidades, habilidades y conocimientos de los aprendices en diferentes niveles educativos⁽⁵⁾. Este desempeño no solo refleja el dominio temático, sino también el desarrollo de competencias clave para enfrentar desafíos actuales y futuros⁽¹¹⁾.

La evaluación integral del rendimiento académico, tanto cuantitativa como cualitativa, ofrece información valiosa para entender cómo los aprendices integran sus preferencias de aprendizaje en su formación. Esto resulta crucial para moldear individuos responsables, hábiles y confiables en sus respectivos ámbitos⁽¹¹⁾.

► MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio observacional, descriptivo correlacional de corte transversal, que incluyó a 60 estudiantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Para garantizar la representatividad, se estratificó a la población total de estudiantes según las facultades y carreras académicas de la Universidad Nacional de Tumbes.

Estudio observacional, descriptivo correlacional de corte transversal, que incluyó a 60 estudiantes seleccionados

dos mediante un muestreo aleatorio estratificado. Para garantizar la representatividad, se estratificó a la población total de estudiantes según las facultades y carreras académicas de la Universidad Nacional de Tumbes.

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes matriculados en el semestre académico 2019-II, con registro completo de notas en el Sistema Integrado de Control Académico (SICA) y disponibilidad para responder el cuestionario. Por otro lado, se excluyó a estudiantes que no completaron el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, aquellos con registro incompleto de notas o que presentaron alguna limitación para participar activamente en el estudio. Este procedimiento permitió obtener una muestra representativa y homogénea, minimizando sesgos en la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de Honey y Alonso para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el rendimiento académico fue medido mediante las calificaciones registradas en el SICA. Este diseño asegura que los resultados reflejen de manera precisa la relación entre ambos factores en el contexto educativo estudiado.

► **RESULTADOS**

Los estilos de aprendizaje con mayores puntuaciones fueron: el estilo reflexivo (Media = 15,3 DE +/- 2.6), activo (Media = 14,5 DE +/- 2.0); seguido de los estilos: teórico (Media = 13,8 DE +/- 2.8) y pragmático (Media = 13,4 DE +/- 3.3).

El rendimiento académico de los estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes es bueno (48,33%), con una tendencia hacia el nivel regular (40,00%).

Figura 1. Promedios de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.

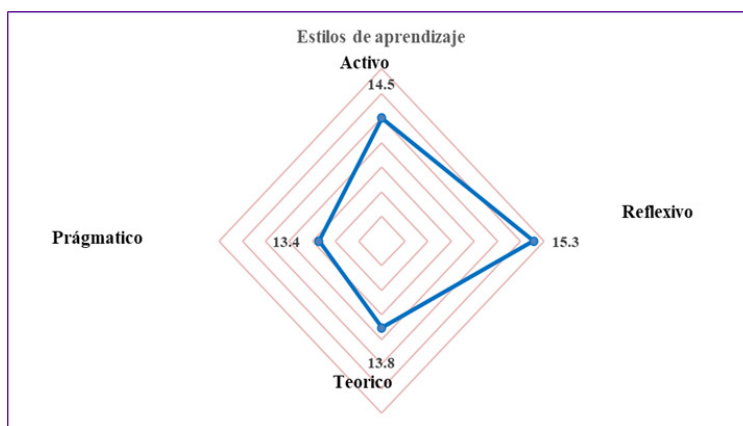
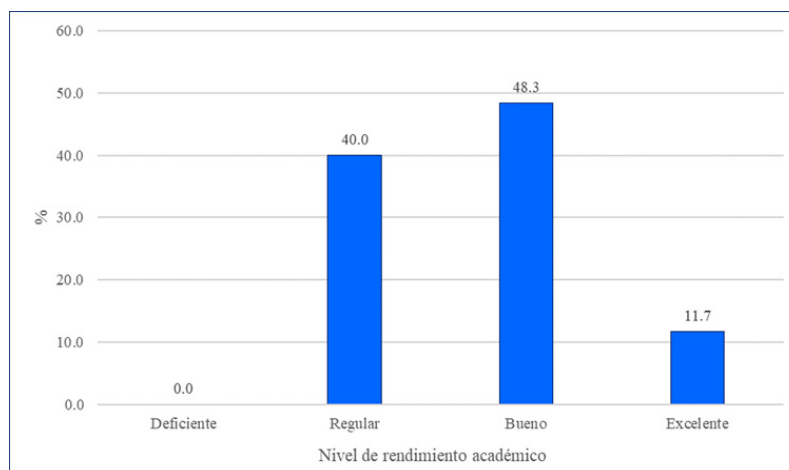


Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019



Al establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se demostró la relación significativa entre ambas variables con un p valor = 0,000 IC 95% (muy significativo $p < 0.01$). Cuadro 1

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio indican que los estudiantes tienden a preferir estilos de aprendizaje reflexivos y activos. Esto sugiere que, en su mayoría, adoptan un enfoque que combina la exploración reflexiva de la información con la práctica activa en su formación académica. Esta dualidad les permite ser proactivos, dinámicos y espontáneos, cualidades que facilitan el aprendizaje a través de actividades prácticas como estudios de casos, sesiones demostrativas y elaboración de materiales didácticos. Estas estrategias promueven el logro de aprendizajes significativos en las asignaturas del programa de Nutrición y Dietética^(1,2).

Kolb (1984) y Alonso et al. (1995) subrayan que los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico. Según ellos, los estilos de aprendizaje se asocian con variables psicológicas y cognitivas que determinan el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, una limitada comprensión por parte de los docentes sobre estos estilos podría repercutir negativamente en la efectividad de los procesos pedagógicos, impactando tanto en las calificaciones como en la formación integral de los estudiantes^(3,4).

Además, los resultados obtenidos en este estudio se alinean con hallazgos previos que resaltan la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al estilo de aprendizaje predominante en cada grupo de estudiantes. En el caso de la carrera de Nutrición y Dietética, asignaturas como Nutrición Materna Infantil, Promoción de la Salud y Hospitalización suelen fomentar la puesta en práctica de actividades cognitivas y dinámicas. Estas incluyen resolver problemas, representar roles, enfrentar casos prácticos y participar en actividades colaborativas, estrategias que no solo potencian el aprendizaje, sino que también fortalecen habilidades sociales y profesionales^(5,6).

Un aspecto relevante es la relación estadísticamente significativa encontrada entre el estilo de aprendizaje activo y el

rendimiento académico ($p < 0.01$). Esto evidencia que los estudiantes con este estilo tienden a obtener mejores resultados en un entorno que prioriza la acción y la participación práctica. Sin embargo, los docentes deben considerar que la exclusión de estilos de aprendizaje menos predominantes, como el teórico y el pragmático, podría limitar el desarrollo de competencias analíticas y estratégicas en los estudiantes^(7,8).

Por otro lado se destaca que el diseño curricular y las actividades académicas en carreras como Nutrición y Dietética deben ser lo suficientemente versátiles para abarcar diversos estilos de aprendizaje. Esto implica integrar experiencias formativas que permitan a los estudiantes explorar nuevas ideas, asumir riesgos y enfrentar desafíos que los preparen para entornos competitivos y cambiantes. Asimismo, fortalecer estos aspectos podría contribuir a un aprendizaje más efectivo y competitivo, como lo sugieren las características observadas en los estudiantes del estudio⁽⁹⁾.

En conclusión, los hallazgos subrayan la importancia de diseñar experiencias pedagógicas alineadas con los estilos de aprendizaje predominantes. Esto no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también garantizará una formación integral que responda a las demandas actuales y futuras del ámbito profesional. Fomentar la flexibilidad y la innovación en las estrategias pedagógicas permitirá maximizar el potencial de los estudiantes, consolidando un perfil profesional competitivo y adaptable⁽¹⁰⁾.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Rev Educ Pedagogía*. 2018;24(2):15-32.
2. Castro S, Guzmán de Castro B. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Rev Investig [Internet]*. 2005;(58):83-102. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>.
3. Álvarez D, Domínguez J. Estilos de aprendizaje en estudiantes de posgrado de una universidad particular. *Persona [Internet]*. 2001;(4):179-200. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178007.pdf>.
4. Kolb DA. *Psicología de las organizaciones: Experiencia*. México: Prentice Hall; 1984.
5. Alonso C, Gallego D, Honey P. *Los Estilos de Aprendi-*

- zaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. 6a ed. Madrid: Ediciones Mensajero; 1995.
6. Madrigal S. Diseño curricular en carreras de ciencias de la salud: Desafíos y oportunidades. Rev Salud Univ. 2012;28(3):43-55.
 7. Villalba A. Los estilos de aprendizaje: Reflexiones teóricas y metodológicas para contribuir a mejores decisiones en el aula de educación superior. Rev Aula Univ. 2014;25-34.
 8. Quintero M, Orozco M. El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Plumilla Educativa [Internet]. 2013;12(2):93-115. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>.
 9. Pizarro R, Crespo N. Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares [Internet]. 2000. Disponible en: www.uniacc.cl/talon/antiores/talonaquiles5/tal51.htm.
 10. Quintero M, Orozco G. El rendimiento académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Plumilla Educativa. 2013;1:93-115.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CRONOGRAMA DE ADMISIÓN 2025-I	
INSCRIPCIONES	NOVIEMBRE 2024 AL 24 DE FEBRERO DEL 2025
EVALUACIÓN DE EXPEDIENTES	25 A 26 FEBRERO
ENTREVISTAS Y EVALUACIÓN CURRICULAR	26 Y 27 DE FEBRERO
PUBLICACIÓN DE RESULTADOS	28 DE FEBRERO
APROBACIÓN DE ADMITIDOS	03 DE MARZO
MATRÍCULA	04 AL 07 DE MARZO

SEGUNDAS ESPECIALIDADES EN OBSTETRICIA

- ✓ EMERGENCIA Y CUIDADOS CRÍTICOS EN OBSTETRICIA
- ✓ OBSTETRICIA FAMILIAR Y COMUNITARIA
- ✓ MONITOREO FETAL

INICIO DE CLASES: 08 DE MARZO
¡MODALIDAD PRESENCIAL!

INFORMES E INSCRIPCIONES:

- 👤 DR. JHON YPANAQUE ANCAJIMA
+51 976 210 873
- 👤 MGTR. LUIS BOYER RASCO
+51 948 551 257
- ✉ obstetriciauntumbes@gmail.com