



▶ ARTÍCULO ORIGINAL

Estándares de calidad en educación universitaria y el proceso de políticas públicas en formación médica, un estudio observacional exploratorio

Quality Standards in University Education and the Public Policy Process in Medical Training: An Exploratory Observational Study

Angel Suyon C.^{1,3}; Maria Edith Solis-Castro^{1,2,4}; Luz M. Moyano^{1,2,5}.

DOI

<https://doi.org/10.57188/ricsa.2025.015>

RESUMEN

Introducción: La calidad de la educación universitaria y su alineamiento con las políticas públicas son esenciales para garantizar una formación médica pertinente y de excelencia. Sin embargo, su articulación en la gestión universitaria y regional aún representa un desafío en diversas regiones del país. **Objetivo:** Determinar la relación entre el conocimiento sobre estándares de calidad en educación universitaria y el proceso de políticas públicas en la formación médica en la región Tumbes. **Material y método:** Se realizó un estudio descriptivo exploratorio de corte transversal, aplicando una encuesta estructurada a 36 participantes, entre autoridades y funcionarios de la Universidad Nacional de Tumbes y del Gobierno Regional de Tumbes. Se evaluaron los niveles de conocimiento sobre estándares de calidad universitaria y los componentes del proceso de formulación de políticas públicas en formación médica. El análisis estadístico consideró medidas de frecuencia y correlación. **Resultados:** Los resultados mostraron que, aunque existe un nivel adecuado de conocimiento sobre estándares de calidad universitaria en los participantes, no se encontró una relación significativa entre este conocimiento y el proceso de políticas públicas orientadas a la formación médica en la región. **Conclusión:** A pesar de los avances en la difusión y conocimiento de los estándares de calidad en educación universitaria, persisten deficiencias en la articulación de estos con los procesos de políticas públicas para la formación médica en Tumbes. Se recomienda fortalecer las capacidades de articulación interinstitucional y la incorporación de estos estándares en la planificación y gestión de políticas de formación médica.

Palabras clave:

Conocimiento, Educación de Pregrado en Medicina, Política Pública. (Fuente: DeCS BIREME).

SUMMARY

Introduction: The quality of university education and its alignment with public policies are essential to ensuring relevant and high-standard medical training. However, articulating these elements within university and regional management remains a challenge in various regions of the country. **Objective:** To determine the relationship between knowledge of quality standards in university education and the public policy process in medical training in the Tumbes region. **Materials and Methods:** A cross-sectional exploratory descriptive study was conducted, applying a structured survey to 36 participants, including authorities and officials from the National University of Tumbes and the Regional Government of Tumbes. Knowledge levels regarding university quality standards and components of the public policy formulation process in medical training were assessed. Statistical analysis included frequency measures and correlation. **Results:** The results showed that although participants demonstrated an adequate level of knowledge regarding university quality standards, no significant relationship was found between this knowledge and the public policy processes related to medical training in the region. **Conclusion:** Despite advances in the dissemination and knowledge of quality standards in university education, deficiencies persist in their articulation with public policy processes for medical training in Tumbes. Strengthening inter-institutional articulation capacities and incorporating these standards into the planning and management of medical training policies is recommended.

Keywords:

Knowledge; Undergraduate Medical Education; Public Policy. (Source: DeCS BIREME).

FILIACIÓN

1. Escuela de Medicina Humana, Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
2. Grupo de trabajo de neuroepidemiología y ciencias de la Vida, Perú
3. Tecnólogo Médico de Laboratorio Clínico, segunda especialidad en Histotecnología, Magister en Ciencias de la Salud en Gerencia de los Servicios de Salud.
4. Médico-cirujano, segunda especialidad profesional en epidemiología de campo, Doctora en ciencias de la Salud.
5. Doctora de Biociencias del medio ambiente y de la salud, mención salud pública, medio ambiente y sociedad.

ORCID

1. Suyon Castillo Angel Anderson. <https://orcid.org/0000-0002-7251-5850> 
2. Solis Castro María Edith. <https://orcid.org/0000-0001-5514-849X> 
3. Moyano Vidal Luz Maria. <https://orcid.org/0000-0002-5878-5782> 

CORRESPONDENCIA

Suyon Castillo Angel Anderson
asuyonc@untumbes.edu.pe

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses que revelar.

Financiamiento: Autofinanciado.

Declaración de autoría: Los autores participaron en conceptualización y diseño de la metodología, analizó los datos, redactó el borrador inicial, redactó y revisó la versión final.

Agradecimiento: Se le agradece por su tiempo y participación a las autoridades y funcionarios del Gobierno Regional de Tumbes y de la Universidad Nacional de Tumbes.



RICSA publica sus contenidos bajo licencia CC BY 4.0
ISSN: 3028-9505 (electrónico); 3028-9491 (impreso)
DOI: 10.57188/ricsa, Universidad Nacional de Tumbes, Av. universitaria S/N Tumbes, Perú.
Contacto: revistaallikay@untumbes.edu.pe

► INTRODUCCIÓN

Las universidades en el Perú enfrentan retos significativos en la gestión de la calidad académica, buscando garantizar una educación superior pertinente y de excelencia mediante procesos de evaluación y acreditación institucional^(1,2). Para responder a las demandas sociales y asegurar la formación de profesionales capaces de enfrentar crisis y desafíos sociales, las universidades evalúan continuamente la calidad de su enseñanza y la pertinencia de sus egresados en el contexto actual^(3,4).

En un mundo caracterizado por la complejidad y el cambio constante, la discusión sobre cómo educar y preparar a los graduados para los retos del siglo XXI es cada vez más relevante, especialmente en América Latina, donde garantizar la calidad en la educación superior continúa siendo un desafío persistente⁽⁵⁾. En Perú, la creación del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación (SINEACE) en 2006, así como la supervisión de la SUNEDU, han establecido la necesidad de cumplir con condiciones básicas de calidad (CBC) para la obtención de licenciamiento institucional, promoviendo estándares que fortalezcan la calidad educativa en las universidades⁽⁶⁾.

En este escenario, las políticas públicas en educación superior deben adaptarse a los cambios y necesidades emergentes de la sociedad, integrando tecnología, priorizando el bienestar colectivo y fortaleciendo los sistemas de aseguramiento de la calidad en el marco de la construcción de políticas educativas sostenibles.

La Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Tumbes desempeña un rol relevante en la formación de médicos, priorizando el acceso de jóvenes de bajos recursos y abordando los desafíos de salud pública local. Sin embargo, enfrenta retos en el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos para garantizar una formación médica de excelencia. Investigaciones previas sugieren que el conocimiento adecuado de las CBC por parte de actores clave puede facilitar la implementación de acciones y políticas que fortalezcan la calidad de la educación superior y la formación médica en el país⁽⁷⁾.

En este contexto, el objetivo de este estudio exploratorio fue determinar la asociación entre el conocimiento sobre estándares de calidad en educación universitaria y el pro-

ceso de políticas públicas en la formación médica en la región Tumbes.

► MATERIAL Y MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio exploratorio de corte transversal en diversas instituciones del departamento de Tumbes, ubicado en la zona norte del Perú. La investigación incluyó a la Universidad Nacional de Tumbes, primera institución pública de educación superior en la frontera norte del país, orientada a la docencia e investigación⁽⁸⁾; al Gobierno Regional de Tumbes, entidad pública con autonomía política, económica y administrativa encargada de la administración superior del departamento⁽⁹⁾; a la Dirección Regional de Salud de Tumbes, responsable de ejercer autoridad sanitaria y garantizar la atención integral en salud de la población⁽¹⁰⁾; y al Hospital Regional "José Alfredo Mendoza Olavarría" (JAMO II-2), institución pública descentralizada del Ministerio de Salud que brinda atención ambulatoria y hospitalaria especializada a la población de la región⁽¹¹⁾.

Se consideraron actores clave a autoridades y funcionarios de la Universidad Nacional de Tumbes, del Gobierno Regional, del Hospital Regional y de áreas vinculadas a la formación de recursos humanos médicos, incluyendo únicamente a aquellos que, al momento del estudio, ejercían cargos directivos en dichas instituciones.

Se utilizó un cuestionario previamente validado por expertos, dividido en dos secciones: valoración del nivel de conocimiento sobre estándares de calidad en educación universitaria y evaluación del proceso de formulación de políticas públicas.

Para la valoración del nivel de conocimiento sobre estándares de calidad, se aplicó un cuestionario de 56 preguntas con respuestas binarias (sí/no), validadas por juicio de expertos, distribuidas en las dimensiones: área académica (ítems 1-8), infraestructura y equipamiento (ítems 9-23), investigación (ítems 24-30), docentes (ítems 31-34), servicios educativos complementarios (ítems 35-47), inserción laboral (ítems 48-51) y transparencia (ítems 52-56). La escala de clasificación fue: bajo (0-18), medio (19-37) y alto (38-56). El instrumento alcanzó un índice de confiabilidad de 0,898 ($\geq 0,7$ aceptable)⁽¹²⁾.

Para la evaluación de la formulación de políticas públicas,

se utilizó un cuestionario de 16 preguntas, organizadas en cuatro componentes: diseño (ítems 1-5), formulación (ítems 6-10), implementación (ítems 11-13) y seguimiento y evaluación de resultados (ítems 14-16). Se empleó una escala ordinal: nunca = 0, casi nunca = 1, a veces = 2, casi siempre = 3 y siempre = 4, clasificándose en bajo (16-37), medio (38-59) y alto (60-80). El instrumento obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,980, indicando excelente confiabilidad ⁽¹³⁾.

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y análisis bivariado. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y, en función de los resultados, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman para establecer la relación entre las variables. Los datos fueron digitados en Microsoft Excel 2021 y procesados en el software estadístico R.

La investigación se realizó cumpliendo con el Código de Ética del Investigador de la Universidad Nacional de Tumbes, aprobado por Resolución N°0301-2018/UNTUMBES-CU. Se respetaron los principios de protección de la persona, consentimiento informado y expreso, responsabilidad, rigor científico, veracidad, justicia, bien común y el respeto a las normativas nacionales e internacionales, conforme a la Declaración de Helsinki.

► RESULTADOS

Durante el periodo de estudio se entrevistó a 36 actores clave y tomadores de decisiones vinculados con la formación de recursos humanos médicos en la región de Tumbes, permitiendo obtener una caracterización precisa del nivel de conoci-

Tabla 1. Características de los actores clave y tomadores de decisiones vinculados con la formación de recursos humanos médicos en la región de Tumbes

Características	n	(%)
Nivel de conocimientos Condiciones Básicas de Calidad		
Bajo	0	0
medio	4	11
Alto	32	89
Genero		
Hombre	33	92
Mujer	3	8
Centro de labores		
Hospital Regional de Tumbes	1	3
Gobierno Regional	9	25
Dirección Regional de Salud	1	3
Untumbes	25	69
Nivel de Estudios		
Sin Estudios	0	0
Educación Básica	2	5.5
Profesional Tecnico	2	5.5
Universitario	32	89
Posgrado		
Pos Doctorado	0	0
Doctorado	12	33
Maestría	21	58
Sin Posgrado	3	8

miento sobre estándares de calidad universitaria y del proceso de políticas públicas en este ámbito.

En relación con el nivel de conocimiento sobre los estándares de calidad en educación universitaria, se evidenció que el 89% de los participantes alcanzó un nivel alto de conocimiento, mientras que el 11% restante se ubicó en nivel medio. Es relevante destacar que ningún participante presentó nivel bajo de conocimiento, lo que refleja una adecuada difusión e internalización de los estándares de calidad entre los actores clave (Tabla 1).

Al analizar las dimensiones específicas, se observó que el área académica destacó con un 100% de participantes en nivel alto de conocimiento. Las dimensiones de infraestructura y equipamiento, servicios educacionales complementarios, investigación, transparencia y docentes también mostraron resultados favorables, superando en todas ellas el 50% de participantes en nivel alto. Sin embargo, la dimensión de inserción laboral evidenció limitaciones, con un 53% de participantes en nivel medio, un 34% en nivel alto y un 13% en nivel bajo, siendo esta última la única dimensión con registro de nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el conocimiento en esta área específica.

Tabla 2. Componentes e indicadores proceso de políticas públicas en formación de recursos humanos médicos

Componentes e indicadores	Escalas				
	Nunca n (%)	Casi Nunca n (%)	A veces n (%)	Casi Siempre n (%)	Siempre n (%)
Diseño^a					
Formulación de alternativas de solución	1 (2,78)	3 (8,33)	11 (30,56)	10 (27,78)	11 (30,56)
Tienen hoja de ruta establecida	2 (5,56)	6 (16,67)	8 (22,22)	9 (25,00)	11 (30,56)
Realiza análisis de situación actual	2 (5,56)	4 (11,11)	9 (25,00)	10 (27,78)	11 (30,56)
Cuenta con plan de procedimientos para elaborar políticas públicas	3 (8,33)	4 (11,11)	11 (30,56)	12 (33,33)	6 (16,67)
Participa en la formulación de políticas	2 (5,56)	3 (8,33)	11 (30,56)	10 (27,78)	10 (27,78)
Formulación^b					
Desarrollo de acuerdo a realidades institucionales y sociales	0 (0,00)	2 (5,56)	9 (25,00)	11 (30,56)	14 (38,89)
Identifica sectores de mayor aplicación	0 (0,00)	5 (13,89)	8 (22,22)	11 (30,56)	12 (33,33)
Identifica actividades locales a desarrollar	1 (2,78)	3 (8,33)	9 (25,00)	13 (36,11)	10 (27,78)
Establecen lineamientos	2 (5,56)	5 (13,89)	8 (22,22)	9 (25,00)	12 (33,33)
Elabora objetivos institucionales	1 (2,78)	3 (8,33)	12 (33,33)	9 (25,00)	11 (30,56)
Implementación^c					
Coordina con la población constantemente	1 (2,78)	7 (19,44)	14 (38,89)	10 (27,78)	4 (11,11)
Articula acciones con otras instituciones	2 (5,56)	5 (13,89)	12 (33,33)	8 (22,22)	9 (25,00)
Se identifica el nivel de intervención de las políticas	4 (11,11)	2 (5,56)	15 (41,67)	10 (27,78)	5 (13,89)
Seguimiento y evaluación de resultados^d					
Informa de manera oportuna los resultados de la ejecución de políticas públicas	1 (2,78)	3 (8,33)	14 (38,89)	11 (30,56)	7 (19,44)
Desarrolla actividades de control para cumplimiento de actividades	2 (5,56)	6 (16,67)	14 (38,89)	8 (22,22)	6 (16,67)
Realizan seguimiento oportuno de actividades de las políticas públicas	2 (5,56)	5 (13,89)	11 (30,56)	12 (33,33)	6 (16,67)

a) En el Diseño de la Política Pública observa que aproximadamente el 50% de los indicadores muestran las condiciones de siempre y casi siempre.

b) En la Formulación las políticas públicas en promedio se encontró 32,78% de cumplimiento. c) En Implementación solo el 16,67% identifica que coordina con la población de manera constante. d) En Seguimiento y la Evaluación en promedio es del 17,59% de cumplimiento.

Respecto al proceso de políticas públicas en formación de recursos humanos médicos, se evaluaron los componentes de diseño, formulación, implementación y seguimiento y evaluación de resultados. Se encontró que el 38,9% de los participantes se ubicó en un nivel bajo, el 56,6% en nivel medio y solo el 5,6% alcanzó un nivel alto en el proceso de formulación de políticas públicas (Tabla 2). Estos resultados evidencian que, aunque más de la mitad de los actores clave presentan un nivel moderado en la comprensión y aplicación del proceso de políticas públicas, una proporción considerable aún mantiene niveles bajos, lo que representa un área de oportunidad para la capacitación y fortalecimiento de capacidades en gestión de políticas públicas en salud y educación médica.

En el análisis bivariado realizado mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se identificó que no existe una asociación significativa entre el nivel de conocimiento de las condiciones básicas de calidad y los componentes del proceso de políticas públicas en formación médica ($p > 0,05$) en los componentes de diseño, formulación, implementación y seguimiento y evaluación de resultados. De forma general, los resultados confirman la ausencia de relación significativa entre las variables principales del estudio, motivo por el cual se rechaza la hipótesis planteada inicialmente, indicando que el nivel de conocimiento de los estándares de calidad no se asocia con el proceso de formulación de políticas públicas en la formación médica en la región de Tumbes.

► DISCUSIÓN

La investigación evidenció que el nivel de conocimiento de los actores clave respecto a los estándares de calidad en la educación universitaria (CBC) no se asocia de manera significativa con el proceso de formulación de políticas públicas para la formación médica en la región Tumbes. A pesar de que dichos estándares son ampliamente conocidos y comprendidos, su aplicación práctica es limitada, lo que podría comprometer la sostenibilidad de los esfuerzos orientados a la mejora de la calidad educativa. Se observó que el 89% de los actores clave presentó un nivel alto de conocimiento sobre los estándares de calidad, concordante con lo reportado en estudios previos de Tito⁽¹²⁾ y Álvarez⁽¹⁴⁾, quienes también identificaron altos niveles de conocimiento en sus poblaciones de estudio. En la dimensión académica, se obtuvo un 100% de participantes en nivel alto, alineándose con los hallazgos de Tupayachi y López⁽¹⁵⁾.

En la dimensión de infraestructura y equipamiento, el 80,6% de los participantes mostró un nivel alto de conocimiento, en contraste con los hallazgos de Manrique⁽¹⁶⁾, quien reportó niveles más bajos entre docentes y estudiantes, posiblemente debido a diferencias en roles y exposición a procesos de aseguramiento de la calidad. Respecto a los servicios educacionales complementarios, el 80,6% de los participantes reportó un nivel alto, superior a lo identificado por Manrique⁽¹⁶⁾ en su estudio.

En la dimensión de docentes, se registró un 55,6% en nivel alto, en contraste con Tito⁽¹²⁾, quien encontró un predominio de nivel medio, diferencia que podría atribuirse a variaciones en periodos y contextos de recolección de datos. En el componente de investigación, este estudio reportó un 75% en nivel alto, superando el 59% señalado por Tito⁽¹²⁾. Para la dimensión de transparencia, se observó un 63,9% en nivel alto, en comparación con el 100% reportado por Ríos⁽¹⁷⁾, diferencia atribuible a variaciones en percepciones institucionales. En inserción laboral, se encontró un 33,3% en nivel alto, contrastando con el 100% de cumplimiento reportado por Ríos⁽¹⁷⁾, posiblemente relacionado con diferencias en el avance del licenciamiento o en la etapa de implementación de políticas en cada institución.

En relación con el proceso de políticas públicas, únicamente el 5,6% de los actores clave se ubicó en un nivel alto, mientras que el 56,6% se situó en nivel medio y el 38,9% en nivel bajo. Estos resultados sugieren una baja capacidad instalada para la formulación e implementación de políticas públicas en formación médica, lo que puede constituir una barrera para la consolidación de procesos de mejora continua en la región. La participación en la etapa de diseño de políticas resultó baja en comparación con lo informado por Rodríguez⁽¹⁸⁾. En la etapa de formulación, el 30,6% de los participantes señaló que “a veces” o “casi nunca” contribuye en la elaboración de objetivos institucionales, resultado inferior a los reportes de Rodríguez⁽¹⁸⁾. De igual forma, las etapas de implementación y evaluación mostraron menores niveles de ejecución en comparación con los hallazgos de dicho autor, reflejando deficiencias en la continuidad y cierre de los ciclos de políticas públicas.

Contrario a lo reportado por Fernández⁽¹⁹⁾, quien halló una correlación positiva moderada entre el conocimiento de es-

tándares de calidad y las políticas públicas en formación médica, este estudio no encontró una asociación significativa entre estas variables ($p > 0,05$), diferencia que podría explicarse por variaciones en el tamaño muestral, enfoques metodológicos y contextos institucionales.

Entre las limitaciones identificadas, se encontró la restricción de disponibilidad de tiempo de los participantes, lo que dificultó la realización de entrevistas. Pese a que se intentó implementar entrevistas virtuales, se optó por la modalidad presencial debido a la baja tasa de respuesta.

En conclusión, no se halló una relación significativa entre el conocimiento sobre estándares de calidad en educación universitaria y el proceso de políticas públicas en la formación médica en la región Tumbes. No obstante, se evidenció un alto nivel de conocimiento en los actores clave, principalmente en los niveles medio y alto, lo que refleja éxito en la difusión e internalización de los CBC. La ausencia de participantes en nivel bajo indica que quienes se encuentran en nivel medio poseen una comprensión básica adecuada de los estándares. Sin embargo, los niveles de ejecución en el proceso de políticas públicas fueron inferiores al 50%, e incluso en algunos componentes por debajo del 25%, evidenciando limitaciones en la implementación de políticas efectivas para la formación médica en la región, lo que destaca la necesidad de fortalecer capacidades de gestión y articulación interinstitucional para asegurar la calidad en la educación médica.

▶ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mayta-Tristán P, Toro-Huamanchumo CJ, Alhuay-Quispe J, Pacheco-Mendoza J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2019 Mar 20;36(1):106. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2019.361.4003>
2. Medina-Manrique R, Carcausto Calla WH, Guzmán Shigetomi EE. Aseguramiento de la calidad educativa universitaria en Iberoamérica: tendencias, ausencias y desafíos. *RIEOEI*. 2022 Mar 5;88(1):33-47. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/4871>
3. Quispe Y, Manuel E. Digitalización del proceso de licenciamiento del programa de pregrado de medicina para la Dirección de Licenciamiento (DILIC) en la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) [tesis]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; s.f.
4. Păunescu C, Nikina-Ruohonen A, Stukalina Y. Fostering research with societal impact in higher education institutions: a review and conceptualization. En: Păunescu C, Lepik KL, Spencer N, editores. *Social Innovation in Higher Education: Landscape, Practices, and Opportunities* [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2022. p. 153-78. Disponible en: https://doi.org/10.1007/978-3-030-84044-0_8
5. Mamani-Benito OJ, Carranza-Esteban RF, Caycho-Rodríguez T, Corrales-Reyes IE, Mejía CR. Líneas de investigación que incluyen salud mental como prioridad de estudio en universidades peruanas. *Rev Cuba Med*. 2021;60(4):e2830. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232021000400010
6. Pinedo S, Doris L, Salazar G, Victoria G. Escopo da qualidade educacional nas instituições da educação superior universitária. *Rev Iberoam Educ Super*. 2019;10(28):21-38. Disponible en: https://www.udgvirtual.udg.mx/revistaiberoamericanaedu_superior
7. Palacios E, Pomboza Md, Radicelli C. Análisis situacional y mapeo de actores clave en el desarrollo socioeconómico de un destino turístico. *Rev Espacios*. 2020;41(1):26-42. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n01/20410126.html>
8. Universidad Nacional de Tumbes [Internet]. Tumbes: UNTUMBES; [citado 28 de oct de 2024]. Disponible en: <https://web.untumbes.edu.pe/>
9. Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [citado 28 de oct de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/estado/gobiernos-regionales>
10. Dirección Regional de Salud Tumbes [Internet]. [citado 28 de oct de 2024]. Disponible en: <https://diresatumbes.gob.pe/index.php>
11. Hospital Regional José Alfredo Mendoza Olavarria JAMO II-2 [Internet]. [citado 28 de oct de 2024]. Disponible en: <http://www.hrjt.gob.pe/site/>
12. Tito LEI. Evaluación del conocimiento sobre condiciones básicas de calidad en educación universitaria en docentes de una universidad pública de Lima [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/hand->

le/20.500.12692/39314/Tito_LEI.pdf

13. Sullcarayme Aguilar IR. Políticas públicas y seguridad ciudadana en el distrito de Nueva Cajamarca - 2022 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107341>
14. Álvarez Huertas FD. Gestión del talento humano y las condiciones básicas de calidad en la Universidad de Ciencias Aplicadas. Surco, 2017 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12796>
15. Tupayachi Diaz CJ, Lopez Vega MDC. Implementación de nuevas políticas para SUNEDU en el proceso de licenciamiento de universidades interculturales del Perú [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31748>
16. Manrique Salvador LE. Percepción del licenciamiento institucional entre estudiantes y docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cabana - Pallasca 2023 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130927>
17. Ríos López LA. Análisis comparativo de las condiciones básicas de calidad de la Nueva Ley Universitaria 30220 con respecto al cumplimiento de la Universidad Nacional de San Martín 2016 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2016. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/936>
18. Rodríguez Albán SM. Diseño y formulación de las políticas públicas, y el proceso de implementación, seguimiento y evaluación en los gobiernos locales de la región La Libertad, 2018-2019 [tesis]. Lima: Universidad de San Martín de Porres; 2020. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6602>
19. Fernández Centeno KM. Políticas públicas en educación superior y la calidad universitaria en una universidad privada, Lima 2023 [tesis]. Lima: Universidad Wiener; 2023 Jul 17 [citado 17 de oct de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/9332>



REVISTA CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD



Visítanos en: <https://revistas.untumbes.edu.pe/index.php/RICSA>

