REVISTA CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD

VOLUMEN 2 NÚMERO 2 ABRIL - JUNIO DE 2025

Versión Digital: ISSN: 3028-9505 | Versión Impresa: ISSN: 3028-9491
WEB: https://revistas.untumbes.edu.pe/index.php/RICSA

EDITORIAL

RETOS EN INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO: "ESTAMOS EN COMUNIDAD, NO EN SOLITARIO"

Challenges in Research for Undergraduate Students: "We Are in Community, Not Alone."

Guillermo Salvatierra[1,2,3]; Coralith Garcia Apac[4,5,6,7,8,9]; José Oswaldo Cabanillas Angulo[10,11,12]; Maria Edith Solis-Castro[13,14,15,16,17]; Luz M. Moyano Vidal[16,18,19,20,21,22]

DOI

https://doi.org/10.57188/ricsa.2025.011

FILIACIÓN

1. Médico veterinario. Universidad Nacional Mayor de San marcos
2. Doctor en Ciencias de la vida. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
3. Coordinador de la Maestría y Doctorado en Ciencias en Investigación Epidemiológica , Facultad de Salud Pública, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
4. Médico-Cirujano, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
5. Especialista en enfermedades infecciosas y tropicales. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
6. Doctor en ciencias biomédicas y farmacéuticas. Universidad Libre de Bruselas. Países Bajos.
7. Instituto de Medicina tropical Alexander Von Humboldt, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima Perú.
8. Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
9. Departamento de enfermedades infecciosas, tropicales y dermatológicas, Hospital Nacional Cayetano Heredia, Lima , Perú.
10. Médico veterinario. Universidad nacional de Cajamarca.
11. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades – CDC Perú. Lima, Perú.
12. Coordinador de la Maestria de Epidemiologia y salud pública en veterinaria, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú
13. Médico-cirujano. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
14. Segunda especialidad profesional en epidemiologia de campo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
15. Doctora en ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Piura.
16. Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Nacional de Tumbes, Perú
17. Dirección de Epidemiologia de la Dirección Regional de Salud, Tumbes, Perú
18. Médico-Cirujano. Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica.
19. Master en Neurociencias y Biología del comportamiento. Universidad Pablo de Olavide.
20. Doctora de Biociencias del medio ambiente y de la salud, mención salud pública, medio ambiente y sociedad. Universidad de Limoges, Francia.
21. Centro de Salud Global, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Tumbes, Perú.
22. Unidad Médico Legal I Contralmirante Villar, Instituto de medicina legal y ciencias forenses, Zorritos, Perú

ORCID

1. Guillermo Salvatierra https://orcid.org/0000-0002-6887-2599
2. Coralith Garcia APAC https://orcid.org/0000-0002-7933-1843
3. José Oswaldo Cabanillas Angulo https://orcid.org/0000-0002-6138-1594
4. Maria Edith Solis-Castro https://orcid.org/0000-0001-5514-849
5. Luz M. Moyano Vidal https://orcid.org/0000-0002-5878-5782

CORRESPONDENCIA

Dra. Luz Maria Moyano Vidal.

lmoyanov@untumbes.edu.pe

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de intereses que revelar

Financiamiento: Autofinanciamiento

Agradecimientos: Al comité organizador de la XIII Jornada científica y de investigación de la Universidad Nacional de Tumbes, a la sociedad científica de estudiantes de medicina SOCIEM-UNTUMBES, organizadores de la mesa redonda. Agradecemos a los miembros del Instituto de Investigación y del VRI-Untumbes. Luz M. Moyano agradece al Dr. Nestor Purizaga y Luis Fernando Fernandez por el apoyo con las instalaciones de la Escuela de Medicina y al Dr. Noblecilla y al personal de la Biblioteca de la Untumbes.

RICSA publica sus contenidos bajo licencia CC BY 4.0
ISSN: 3028-9505 (electrónico); 3028-9491(impreso)
DOI: 10.57188/ricsa, Universidad Nacional de Tumbes, Av. universitaria S/N Tumbes, Perú.
Contacto: revistaallikay@untumbes.edu.pe

La investigación es el pilar fundamental en la formación de los estudiantes de las Escuelas de Medicina Humana y su integración en la curricula tiene como objetivo fortalecer el pensamiento crítico, la toma de decisiones basada en evidencia y el desarrollo de conocimiento orientado a resolver problemas sanitarios locales. Sin embargo, los estudiantes enfrentan numerosas barreras que dificultan la sostenibilidad y efectividad de esta integración.

Estudios en Pakistán y Jordania en estudiantes de medicina identificaron barreras comunes en investigación, tales como: la falta de conocimiento metodológico (90 %), la ausencia de mentores capacitados (~86 %), la sobrecarga académica (> 88 %), una mentoría limitada (85,7 %) y los limitados recursos financieros y acceso a bases de datos.[1–3] Los problemas institucionales de Perú, como la escasa financiación, los limitados recursos de investigación, la inadecuada gestión y supervisión estatal y las inadecuadas políticas institucionales, se traducen en una escasa producción científica y una limitada visibilidad internacional.[4,5]. Las barreras identificadas en nuestro país son similares a las descritas en medio oriente y estas limitaciones impactan negativamente en la productividad científica.[6,7]

Aprovechando el desarrollo de la XIII Jornada científica y de investigación de la Universidad Nacional de Tumbes, realizada los días 19-20 de junio; se llevó a cabo una mesa redonda organizada por la Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina Humana, bajo el liderazgo de la estudiante Annia Valeria Silva Calderón. Durante esta actividad, se formularon seis preguntas clave a cinco docentes investigadores procedentes de diversas universidades públicas y privadas del país. La discusión giró en torno a los Retos que enfrentan los estudiantes de pregrado para insertarse en la investigación, temática que da título a esta editorial. (ver figuras 1 y 2)

1. ¿Cómo podemos fomentar una cultura de investigación en escuelas de medicina con recursos limitados como la nuestra?

LMMV: En esta pregunta debemos evaluar dos enfoques, el académico y del estudiante: en el primero la curricula del programa académico de la escuela de medicina, debe “priorizar la investigación desde los primeros ciclos académicos”; la inserción de cursos como: metodología de la investigación, lectura crítica y redacción de artículos científicos, deben estar integrados desde los primeros ciclos de enseñanza, no esperar llegar a mitad de carrera. Esta toma de decisión depende muchos de las autoridades universitarias

Desde el ámbito del estudiante, es clave el acercamiento del alumno a los investigadores, la única forma de aprender investigación es haciendo investigación, participando en el llenado de base de datos, limpieza de base de datos y/o trabajo de campo; pero aquí debemos agregar su cuota de compromiso del estudiante. La tesis en pregrado es su primer gran acercamiento a la investigación y sus asesores tienen un liderazgo clave.

2. ¿Qué estrategias pueden implementarse para acceder a fondos o becas que financien proyectos de investigación desde regiones periféricas como Tumbes?

GG: El acceso al financiamiento para proyectos de investigación en el Perú continúa enfrentando barreras significativas de tipo estructural, institucional y de visibilidad, especialmente en regiones periféricas. Estas limitaciones no solo restringen las oportunidades para desarrollar ciencia, sino que también perpetúan desigualdades en la generación de conocimiento. Una primera estrategia consiste en formular proyectos que respondan a problemas locales con impacto regional o nacional. Temas como enfermedades infecciosas emergentes, resistencia antimicrobiana, salud ambiental, seguridad alimentaria o los efectos del cambio climático no solo son relevantes para la región, sino que también se alinean con prioridades globales en salud pública y sostenibilidad. Una segunda estrategia clave es la búsqueda activa y sistemática de fuentes de financiamiento, lo que implica no solo conocer qué fondos existen, sino también comprender sus criterios de elegibilidad, cronogramas y prioridades temáticas. Esta búsqueda estratégica permite anticiparse a fechas de cierre y preparar con tiempo postulaciones. Es muy recomendable trabajar en equipo, estableciendo reuniones periódicas dedicadas a la revisión de oportunidades de financiamiento, y compartir así responsabilidades, monitorear avances y tomar decisiones oportunas. Los fondos no se obtienen con una sola postulación, la clave es la constancia, eso marca la diferencia. Postular de manera regular, incluso a fondos pequeños, permite acumular experiencia, mejorar las propuestas. Esa persistencia, más que el azar, es lo que finalmente marca la diferencia.

3. ¿Qué alternativas tenemos los estudiantes para publicar nuestros trabajos en revistas científicas?

CGA: Para un alumno de medicina puede ser difícil publicar sus investigaciones. Recordar en primer lugar que los

alumnos deben contar con la asesoría de un docente tanto para la investigación per se cómo también para el proceso de envío a una revista (los estudiantes de medicina además pueden empezar la investigación a partir de la discusión de casos clínicos interesantes que vayan conociendo en sus prácticas hospitalarias). La pregunta que siempre surge es en qué idioma debe escribirse la publicación. Esa decisión se debe tomar con el equipo de investigación. Si se debe reconocer que ya sea en castellano o en inglés, la escritura debe ser impecable. En caso de que sea en inglés, es recomendable que la edición sea realizada por una persona que sea nativa en ese idioma (también es posible contratar una empresa para tal fin). Para escoger la revista, considerar que existen varias revistas peruanas indizadas en bases de datos de referencias bibliográficas y que no tienen ningún costo.

4. ¿Es posible generar investigación con impacto nacional e internacional desde regiones pequeñas y cómo puede esa evidencia influir en las políticas de salud regional?

JOCA: Si es posible, generar investigación en las regiones con impacto nacional e internacional. Usualmente los problemas locales pueden originar problemas regionales, nacionales e internacionales, por lo que deben de ser investigados. La Investigación operativa local, sirve de modelo para ser aplicada en otras regiones y el nivel nacional, permitiendo la aplicación de las investigaciones en otro ámbito con características similares. Las investigaciones locales y regionales generan evidencias que orientan las políticas regionales, construyendo a partir de estas investigación bases para las políticas regionales de salud.

5. ¿Cómo enfrentar el reto de equilibrar la carga académica con el deseo de investigar?

MESC: Equilibrar la carga académica en la formación médica con el interés y motivación para investigar es un reto importante para los estudiantes de Medicina Humana. La rigurosidad de los planes de estudio y la carga de contenidos teóricos y prácticos pueden limitar el tiempo para actividades investigativas. Sin embargo, la investigación es un componente esencial en la formación médica integral, fomenta el pensamiento, lectura crítica, actualización y capacidad para generar evidencia que sustenta la práctica clínica basada en la mejor información disponible. Para lograr ello, es necesario implementar estrategias institucionales y personales, como contar con un plan de estudios flexibles y equilibrado, incorporar proyectos de investigación en la evaluación de las asignaturas, fortalecer el eje estructural de la formación académica, tener una estructura de acompañamiento o mentoría, y crear espacios que estimulen la investigación.

Figura 1. Investigadores interactuando en la mesa redonda.

La institución debe valorar y reconocer la investigación como un componente importante en la formación integral del médico. Así también, el estudiante debe desarrollar habilidades como gestión del tiempo, técnicas de estudio, redacción y capacidad de priorización para organizar sus actividades eficientemente y tener un gran interés en la investigación.

6. ¿Qué recomendaciones darían a un estudiante de pregrado de una universidad pequeña que desea iniciarse en investigación, pero no sabe dónde empezar?

LMMV: Empieza identificando a los investigadores de tu universidad y sus líneas de investigación.

GSR: Pierde el miedo y sal de tu zona de confort: escribe, pregunta, busca a quienes investigan. Las mejores experiencias nacen de dar ese primer paso.

MEDSC: Identifica tu área de interés, acércate a tus docentes con experiencia en investigación, pregunta, ponte a disposición, cumple con lo asignado y en el transcurso sigue preparándote en investigación.

Conclusiones. Como docentes e integradores de iniciativas educativas y científicas, debemos promover estos espacios académicos y participar. Aperturar nuestra agenda para este contacto face-to-face es imprescindible para transmitir nuestra experiencia a los futuros tomadores de decisiones en salud de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kumar J, Memon A, Kumar A, Kumari R, Kumar B, Fareed S. Barriers Experienced by Medical Students in Conducting Research at Undergraduate Level. Cureus. 11(4):e4452.
2. Abdalla MOM, Salih AAM, Suareldahab OMI, Abdulraheem DEM, Elbasheer DAA, Abdallahbai EAH. Knowledge, Attitudes and Barriers Toward Medical Research Among Al-Neelain Medical Students, Sudan. Int J Med Stud. 2024;S390-S390.
3. Abusamak M, AlQato S, Alrfooh HH, Altheeb R, Bazbaz L, Suleiman R, et al. Knowledge, attitudes, practices and barriers of medical research among undergraduate medical students in Jordan: a cross-sectional survey. BMC Med Educ. 4 de enero de 2024;24:23.
4. Millones-Gómez PA, Yangali-Vicente JS, Arispe-Alburqueque CM, Rivera-Lozada O, Calla-Vásquez KM, Calla-Poma RD, et al. Research policies and scientific production: A study of 94 Peruvian universities. PLoS ONE. 28 de mayo de 2021;16(5):e0252410.
5. Cáceres CF, Mendoza W. Globalized Research and “National Science”: The Case of Peru. Am J Public Health. octubre de 2009;99(10):1792-8.
6. Quintero B, Maldonado-Rengel R, Morillo-Puente S, Burneo-Sánchez E. Attitudes toward and perceptions of barriers to research among medical students in the context of an educational and motivational strategy. BMC Med Educ. 30 de abril de 2025;25:635.
7. Bonilla-Asalde CA, Rivera-Lozada IC, Rivera-Lozada O. Conditioning factors for the scientific productivity of undergraduate students of health sciences at a private Peruvian University: A cross-sectional analytical study. F1000Research. 13 de enero de 2025;13:5.

Figura 2. Miembros de la SOCIEM y docentes de la EPMH.