



# Impacto del Programa Aprendo en Casa en estudiantes del nivel inicial en el distrito de Corrales - Perú: Un análisis desde la perspectiva parental

Recibido: 1/4/23  
Revisado: 23/5/23  
Aceptado: 11/6/23  
Publicado: 30/6/23

**Oscar Calixto La Rosa Feijoo\***

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú  
Universidad de Sao Paulo, Sao Paulo, Brasil

**Juanita Antonella Valladares Valladares**

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

**Marcelo Dias**

Universidad de Sao Paulo, Sao Paulo, Brasil

**Olga Anatolyevna Novikova**

Tecnológico de Antioquia. Institución Universitaria. Medellín,  
Colombia

**Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara**

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

**Lady Shirey Minaya Becerra**

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

## Resumen

El estudio realizado planteó como objetivo discutir la eficacia del Programa Aprendo en Casa en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Corrales desde la perspectiva del padre de familia, este trabajo se ejecutó durante la pandemia de Covid -19, en el cual la educación se enfrentó a grandes desafíos en todo el mundo. Los docentes de educación inicial han tenido que adaptarse rápidamente a las clases remotas para garantizar la continuidad del aprendizaje de sus alumnos. En este contexto, el Programa Aprendo en Casa ha sido implementado como una estrategia fundamental para facilitar la educación a distancia y asegurar que los niños en edad preescolar puedan seguir desarrollando sus habilidades y conocimientos desde sus hogares. La metodología empleada fue no experimental cuantitativa de tipo descriptiva simple, la recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert a 44 padres de familia de niños matriculados en la institución educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Corrales. Los resultados obtenidos, indican que el Programa Aprendo en Casa según la evaluación de los padres de familia, obtuvo niveles eficacia como excelente en la dimensión de objetivos con el 55%, en la dimensión de actividad con el 80% y en la dimensión de material educativo con el 40%. Se concluyó que el programa aprendo en casa, es una herramienta excelente y eficaz para las clases remotas.

**Palabras Clave:** Educación remota, Covid 19, aprendizajes, educación inicial

\*Correspondencia: [olarosaf@untumbes.edu.pe](mailto:olarosaf@untumbes.edu.pe)

Este artículo tiene una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (CC BY-NC-ND 4.0).



## **Impact of the Aprendo en Casa Program on preschool students in the district of Corrales - Peru: An analysis from the parental perspective**

### **Abstract**

The objective of the study carried out was to discuss the effectiveness of the Aprendo en Casa Program in the students of the initial level of the Corrales district from the perspective of the parent, this work was carried out during the COVID-19 pandemic, in which education was faced great challenges around the world. Initial education teachers have had to quickly adapt to remote classes to ensure continuity of learning for their students. In this context, the Aprendo en Casa Program has been implemented as a fundamental strategy to facilitate distance education and ensure that preschool-age children can continue to develop their skills and knowledge from home. The methodology used was non-experimental, quantitative, of a simple descriptive type. Data collection was carried out by applying a Likert-type questionnaire to 44 parents of children enrolled in the Santa Rosa de Lima educational institution in the Corrales district. The results obtained indicate that the Aprendo en Casa Program, according to the evaluation of the parents, obtained efficiency levels such as Excellent in the objectives dimension with 55%, in the activity dimension with 80% and in the material dimension educational with 40%. It was concluded that the I learn at home program is an excellent and effective tool for remote classes.

**Keywords:** Remote education, Covid 19, learning, initial education

## **Impacto do programa Aprendendo em Casa em pré-escolares no distrito de Corrales - Peru: Uma análise desde a perspectiva dos pais**

### **Abstract**

O objetivo do estudo realizado foi discutir a eficácia do Programa Aprendendo em Casa nos alunos do nível inicial do distrito de Corrales na perspectiva do pai, este trabalho foi realizado durante a pandemia do COVID-19, no qual educação tem enfrentado grandes desafios em todo o mundo. Os professores da educação inicial tiveram que se adaptar rapidamente às aulas remotas para garantir a continuidade do aprendizado de seus alunos. Nesse contexto, o Programa Aprendendo em Casa foi implementado como uma estratégia fundamental para facilitar a educação a distância e garantir que crianças em idade pré-escolar possam continuar desenvolvendo suas habilidades e conhecimentos a partir de casa. A metodologia utilizada foi não experimental, quantitativa, de tipo descritivo simples. A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de um questionário do tipo Likert a 44 pais de crianças matriculadas na instituição educacional Santa Rosa de Lima, no distrito de Corrales. Os resultados obtidos indicam que o Programa Aprendendo em Casa, segundo a avaliação dos pais, obteve níveis de eficiência como Excelente na dimensão objetivos com 55%, na dimensão atividade com 80% e na dimensão material educacional com 40%. Concluiu-se que o programa Aprendo em casa é uma ferramenta excelente e eficaz para as aulas remotas.

**Palavras-chave:** Ensino à distância, Covid 19, aprendizagem, formação inicial



## 1. Introducción

En medio de la pandemia de COVID-19, la educación se ha visto obligada a adaptarse rápidamente a nuevas formas de enseñanza (Gutiérrez, 2020). El distrito de Corrales, en el Perú, no ha sido la excepción, por este motivo se planteó como objetivo discutir la eficacia del Programa Aprendo en Casa en los estudiantes del nivel inicial del distrito de Corrales desde la perspectiva del padre de familia. Este trabajo refiere los planteamientos realizados en otros estudios como el de Dávila et al., (2020) en su estudio sobre "Apreciaciones del programa aprendo en casa en educación inicial desde la percepción de actores involucrados" señalan que las familias juegan un papel importante como aliados de la institución educativa, y el programa ha sufrido varios cambios desde el primer hasta el segundo año de implementación, ampliando el proceso de formación, que inicialmente se centró en el ámbito personal y social, y se amplió gradualmente para incluir todas las áreas del currículo, brindando a los niños un apoyo educativo integral y mayor; por otro lado Ramírez et al., (2022), en el estudio "Aprendo en casa con mediación virtual" manifiestan que la estrategia aplicada como medio de enseñanza en época de COVID -19, permitió brindar atención en la Educación Básica Regular, indicando también que aun cuando al inicio fue un poco difícil su ejecución poco a poco se mejoró en todos los aspectos obteniéndose buenos resultados. Por otro lado, De la Portilla (2022) en su investigación "La estrategia educativa Aprendo en casa y la implementación del enfoque intercultural" indica que los padres manifestaron que los maestros adaptaron sus lecciones a las realidades locales cuando sus hijos les preguntaron sobre prácticas locales permitiendo que los niños puedan ayudar en las actividades de labores locales y culturales.

Por otro lado, Tigre y Ochoa (2021) señalan que los docentes de educación inicial se han enfrentado al igual que todos a nivel mundial a un gran desafío educativo; se entiende por educación Inicial a la educación preescolar en el que se debe desarrollar aprendizajes fundamentales que serán la base para otros, esta etapa comprende la edad de los niños entre 3 a 5 años (Lip & Campos, 2021). Mendoza (2020), indica que durante el aislamiento social el reto que se presentó en el ámbito educativo fue brindar una educación de calidad a sus alumnos en un entorno remoto. Ante esta situación los gobiernos en el mundo se vieron obligados a implementar estrategias que ayuden en el proceso educativo en el que se empleen medios digitales (Tacca et al., 2022); el Ministerio de Educación del Gobierno peruano, decidió emplear como una de las herramientas en sus clases remotas, el programa Aprendo en Casa (Bullón et al., 2022); la característica de este programa, era básicamente facilitar aprendizajes mediante el uso de medios tecnológicos en el que se interactuaban enseñanzas mediante tareas que eran proporcionadas por los docentes escritos y digitales (Flores et al., 2022).

El Programa Aprendo en Casa fue implementado a nivel nacional en el Perú como una estrategia para garantizar la continuidad educativa durante la pandemia (Dávila et al., 2022). El desarrollo de las actividades realizadas, estaban dirigidas a asegurar que todos los estudiantes, incluidos los niños en edad preescolar, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y puedan seguir desarrollando sus habilidades y conocimientos. Las programaciones desarrolladas tenían en cuenta cumplir con facilitar el acceso a la educación, adaptar contenidos educativos al contexto de emergencia, promover la participación de los estudiantes y fortalecer la comunicación entre estudiantes, docentes y familias. (MINEDU, 2020)



Khatib (2020) refiere que, ante este problema suscitado, los docentes han tenido que adaptarse rápidamente a la enseñanza en línea, aprendiendo a utilizar plataformas virtuales de comunicación y colaboración para impartir las clases y mantener el contacto con sus alumnos. Cala et al. (2018) explica que el uso de diversas herramientas tecnológicas, como videoconferencias, pizarras virtuales y actividades interactivas en línea, permiten asegurar un aprendizaje participativo y atractivo para estudiantes del nivel superior, viendo esto, creemos que también puede incluirse a niños en edad preescolar.

Baptista et al. (2020) explican que uno de los aspectos claves de las actividades desarrolladas por los docentes durante la pandemia, fue la capacidad de los docentes para ofrecer un apoyo individualizado a sus alumnos a través de tutorías en línea, retroalimentación personalizada y seguimiento cercano; Gómez y Escobar (2021) mencionan que los docentes han podido identificar las necesidades específicas de cada niño y adaptar su enseñanza. Además, han fomentado la participación de los padres y las familias, brindando orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa y proponer canales de comunicación efectivos para mantener una colaboración constante (UNICEF, 2020).

Muthuprasad et al. (2021) mencionan que, durante el desarrollo de las clases remotas, los maestros han tenido retos y desafíos únicos, como la falta de interacción física directa y las dificultades de acceso a Internet en algunas áreas (Ariyanti y Ilman, 2020); los docentes de educación inicial, al igual que los de otras áreas y niveles, han demostrado una gran dedicación y creatividad para superar estas barreras (Rodríguez y Ruiz, 2022). Martín et al. (2020) explican que los docentes en su afán de brindar un cumplir con su compromiso social con la educación, implementaron soluciones alternativas, como el uso de materiales impresos entregados a los hogares de los estudiantes y la realización de actividades prácticas con recursos cotidianos disponibles en casa.

Por otro lado, los padres de familia tuvieron que adaptarse a las nuevas estrategias e implementaciones que se exigían por parte del Ministerio de Educación, esto obligó a que sean el soporte en el desarrollo de los aprendizajes en sus menores hijos; sin embargo, se destaca que en los inicios no fue una tarea fácil, pues al igual que los docentes, el nivel de conocimiento en medios tecnológicos y la escasa conectividad, generó niveles de dificultad por lo que se desarrolló un nivel de comunicación más cercana con los docentes a fin de recibir las explicaciones sobre el trabajo a lograr con los niños en sus hogares y tener más atención a los programas en los que se brindaba el reforzamiento pedagógico de las sesiones diarias.

Se puede indicar entonces que el Programa Aprendo en Casa ha sido una herramienta valiosa para las docentes de educación inicial y padres de familia (Salirrosas et al., 2021), estos resultados son interesantes, pues, aunque al inicio de su aplicación fue complicado por las dificultades en los hogares, se convirtió en un apoyo en momentos difíciles a los encargados de brindar nuevos conocimientos a los niños durante las clases remotas (Salcedo et al., 2021).

Los retos que se asumieron durante el proceso de las clases remotas en los que se empleó el Programa Aprendo en Casa, permitieron que docente, autoridades educativas, padres de familia, gobierno central, den importancia al desarrollo tecnológico (Fajardo y Cervantes, 2020), pues, aunque en el mundo existen avances relevantes, aun en Perú se encuentran falencias; entre lo más destacado que se trabajó durante esta etapa se señalan las siguientes:



Adaptación al entorno virtual: los docentes de educación inicial del distrito de Corrales, al igual que los de otros niveles y especialidades a nivel nacional participaron en el programa propuesto por el Gobierno. Code et al. (2020) indican que durante la pandemia los educadores tuvieron la necesidad de desarrollar competencias en el manejo de tecnologías y adaptarlas a sus necesidades educativas, demostrado una gran capacidad de adaptación al entorno virtual (Rodríguez, 2022). Para ello, emplearon plataformas en línea, herramientas digitales y recursos interactivos proporcionados por el Programa Aprendo en Casa para crear experiencias de aprendizaje significativas para sus alumnos (Aguilar, 2020).

Acceso equitativo a la educación: una de las brechas puestas en conocimiento en el ámbito nacional fue la falta de accesibilidad a los medios virtuales (Fernández et al., 2022). Se pudo notar que, en muchos lugares del Perú, no se contaba con conexión a internet y, en algunos casos, falta de conectividad televisiva y radial fue uno de los grandes retos que los docentes y autoridades educativas tuvieron que vencer, pues no hacerlo generaría un fracaso educativo (Anaya et al., 2021). Dávila et al. (2022) señalan que la implementación del Programa Aprendo en Casa permitió que los niños en edad preescolar tuvieran acceso a la educación, independientemente de sus circunstancias individuales. Así mismo, se destaca la labor realizada por los docentes, que aun con dificultades y necesidades desarrollaron el manejo de recursos digitales para brindar estrategias y materiales impresos con el que se garantice que ningún alumno se quede atrás (Reimers, 2021).

Interacción y participación: una de las actividades que alcanzaron mayor nivel de utilización durante las clases remotas con el Programa Aprendo en Casa fue por parte de las docentes de educación inicial. A pesar de las limitaciones físicas, fue el fomento de la interacción y la participación de sus alumnos (Alarcón et al., 2021). El uso de estrategias como juegos, video llamadas en grupo y actividades prácticas adaptadas al entorno virtual fueron cada vez mejoradas para mantener el compromiso y el interés de los niños (Castro et al., 2020).

Apoyo y seguimiento individualizado: uno de los riesgos que se tenían durante el proceso de clases remotas, fue el fracaso educativo. Para ello, los docentes de educación inicial tuvieron que emplear de manera personalizada una evaluación y control sobre el progreso educativo de los niños (Picón et al., 2021). Este apoyo se realizó a través de tutorías en línea, retroalimentación personalizada y evaluaciones formativas (Díaz, 2022). El éxito que se tuvo dependió, en gran manera, del manejo y uso de diversas herramientas y técnicas para comprender las necesidades individuales de cada niño y adaptar su enseñanza en consecuencia (Huamán et al., 2021).

Colaboración entre docentes y familias: la participación de los padres de familia durante las clases remotas fue decisiva, pues tuvieron que asumir el rol del docente en casa (Gil et al., 2023). Para ello, tuvieron una comunicación y participación más directa con las labores que desarrollaba el docente, así mismo, el Programa Aprendo en Casa fomentaba la colaboración estrecha entre los docentes de educación inicial y las familias de los alumnos. Con ello, se estableció un canal de comunicación efectivo para compartir información, brindar orientación y promover la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos (Muñoz y Lluch, 2020).



## 2. Metodología

El trabajo realizado se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo básico y diseño no experimental (Hernández y Mendoza, 2018). Se llevó a cabo un estudio que incluyó un grupo de 44 padres de familia del distrito de Corrales de Tumbes – Perú, los mismos que fueron informados sobre el estudio, así como también mantener el anonimato sus respuestas individualmente. La muestra estuvo constituida por padres de familia que tenían a sus menores hijos matriculados en la Institución educativa Santa Rosa de Lima.

La información fue obtenida mediante la aplicación de un cuestionario (Hurtado, 2000), de 30 items utilizando una escala de Likert con un valor de 1 a 5, y su valor literal con las siguientes respuestas: nunca, casi nunca, pocas veces, casi siempre, siempre; Orden Esta información será utilizada para los padres de familia, a quienes se les envió un enlace al cuestionario virtual vía WhatsApp que fue validado por tres expertos y aplicado a 10 padres para su confiabilidad mediante la escala de Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.872. Según el rango de la escala de Alfa de Cronbach, el instrumento tiene un grado de excelente. El análisis de la información se determinó en Excel 2013. Al finalizar el trabajo de análisis se utilizó una herramienta para conocer la vigencia del programa de televisión “Aprendo en Casa”, para lo cual se utilizó el SPSS versión 22. Los resultados obtenidos permitirán realizar cálculos y análisis detallados, lo que le permitirá obtener datos mediante tablas y gráficos, cada uno con su propia interpretación.

Con respecto a los principios éticos del Código de Nuremberg-Nuremberg (1946, citado en el Modelo Organizativo y Funcional de Oficinas/Unidades Regionales de Investigación en Salud, 2011), en este estudio se han considerado los siguientes aspectos éticos: El estudio se realiza y explica objetivos de la investigación, procedimientos, razones y cualquier inconveniente que pueda surgir durante la realización de la investigación. Se llevó a cabo el consentimiento informado enfatizando las normas de respeto, integridad y protección de su identidad. Es importante recordar que, en cualquier tipo de investigación realizada en un contexto sociocultural, es imperativo comprender los diferentes contextos familiares.

## 3. Resultados

Los resultados del estudio revelaron que el Programa Aprendo en Casa ha sido efectivo en la facilitación de las clases remotas en docentes de educación inicial del distrito de Corrales. En términos de participación, se descarta que la mayoría de los alumnos asistieron periódicamente a las clases virtuales, lo que indica un alto nivel de compromiso por parte de los estudiantes y sus familias.

**Tabla 1. Población**

Edad	Frecuencia	%
3 años	10	22.7%
4 años	14	31.8%
5 años	20	45.5%



En la tabla 1 se brinda la información de la población del estudio, la misma que está constituida por 44 padres de familia de la institución educativa Santa Rosa de Lima del distrito de Corrales, se destaca que la participación de los padres fue de la siguiente manera: del aula de 3 años participaron 10 representando al 22.7%; en el aula de 4 años 14 participantes que representa al 31.8%, y el aula de 5 años con 20 participantes, representando al 45.5%.

**Tabla 2. Eficacia del Programa Aprendo en Casa en el distrito de Corrales**

	Dimensiones					
	Material Educativo		Actividad		Objetivos	
Nivel	f	%	f	%	f	%
Excelente	18	40%	35	80%	24	55%
Bueno	16	36%	9	20%	11	25%
Regular	7	17%	0	0%	6	14%
Deficiente	3	7%	0	0%	3	7%

En la tabla 2 se puede observar que el Programa Aprendo en Casa en el distrito de Corrales, según la evaluación que hacen los padres de familia respecto a la participación de sus hijos, alcanzó los niveles de Excelente en la dimensión de objetivos con el 55%, en la dimensión de actividad con el 80% y en la dimensión de material educativo con el 40%, señalándose que el Programa Aprendo en Casa ha sido eficaz según manifiestan los padres de familia.

**Tabla 3. Eficacia del programa Aprendo Casa en la dimensión objetivos**

	Indicadores			
	Contenido del programa televisivo		Desarrollo de competencias.	
Nivel	f	%	f	%
Excelente	26	58%	25	57%
Bueno	10	23%	11	25%
Regular	7	17%	6	14%
Deficiente	1	2%	2	4%

En la tabla 3 respecto a los resultados de la eficacia del Programa Aprendo en Casa en la dimensión de los objetivos, según el resultado de la evaluación hecha por los padres de familia, se observa que el nivel de mayor porcentaje es Excelente en los dos indicadores. Se puede ver que el 59% fue alcanzado en el contenido del programa televisivo; de igual manera, en el indicador desarrollo de competencias alcanzó el 57%.

**Tabla 4. Eficacia del programa Aprendo Casa en la dimensión actividad**

	Indicadores			
	Evidencias		Monitoreo pedagógico	
Nivel	f	%	f	%
Excelente	36	82%	30	68%
Bueno	8	18%	10	23%
Regular	0	0%	4	9%
Deficiente	0	0%	0	0%

En la tabla 4, respecto a los resultados de la eficacia del Programa Aprendo en Casa, en la dimensión de actividad, según el resultado de la evaluación hecha por los padres de familia, se observa que el nivel de mayor porcentaje es Excelente en los indicadores. Se puede ver que el 82% fue alcanzado por evidencias; así mismo, el indicador monitoreo pedagógico alcanzó el 68%.



**Tabla 5. Eficacia del programa Aprendo Casa en la dimensión Material**

	Indicadores			
	Sonoro, audiovisual, conectividad		Cuadernos de trabajo, libros, textos u otros	
<b>Nivel</b>	f	%	f	%
<b>Excelente</b>	23	52%	21	48%
<b>Bueno</b>	13	30%	4	9%
<b>Regular</b>	7	16%	4	9%
<b>Deficiente</b>	1	2%	15	34%

En la tabla 5, respecto a los resultados de la eficacia del Programa Aprendo en Casa, en la dimensión material educativo, según el resultado de la evaluación hecha por los padres de familia, se observa que el nivel de mayor porcentaje es Excelente en los dos indicadores, se puede ver que el 52% fue alcanzado por lo sonoro, audiovisual y conectividad; de igual modo, en el indicador cuadernos de trabajo, libros u otros alcanzó el 48%.

#### 4. Discusión

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de efectividad del Programa televisivo "Aprendo en Casa" entre los estudiantes de la institución educativa de Santa Rosa de Lima de Corrales.

El primer resultado que se aprecia en la tabla 2, se muestra la Eficacia de la variable Eficacia del programa Aprendo en casa en el distrito de Corrales, encontrándose como resultado de "excelente" y "buena", respectivamente, comparándose con las indicaciones de Cala et al. (2018) quienes afirman que el uso de medios tecnológicos puede asegurar el proceso de aprendizaje, la participación activa y puede ser atractivo para los estudiantes.

El segundo resultado en la tabla 3, se aprecia que los padres calificaron el nivel de eficacia respecto a los objetivos del Programa televisivo "Aprendo en Casa" como "excelente"; encontrándose con la calificación de mayor porcentaje el de excelente y bueno. Según lo manifestado por Salirrosas et al. (2021) y Salcedo et al. (2021), aunque en un inicio fue difícil el trabajo remoto, los docentes y padres de familia cumplieron con los objetivos planteados durante las clases remotas.

En la tabla 4, se muestra el resultado de la evaluación que realizan los padres sobre la dimensión de actividad indicando que se encuentra en un nivel "excelente" entre los cuales los resultados de los indicadores de monitoreo pedagógico es 68% "excelente" y 23% "bueno". En cuanto al indicador de evidencias, el 82 % lo calificó como excelente y el 18% lo calificó como bueno. Este resultado está referido a lo que indica Code et al. (2020), Rodríguez (2022) y Aguilar (2020), en donde manifiestan que tanto los docentes como padres de familia desarrollaron competencias en el manejo de tecnologías, plataformas, adaptándolas y diseñando estrategias interactivas para crear nuevas experiencias de aprendizaje en los estudiantes.

En el resultado presentado en la tabla 5, se evidencia la evaluación de los padres de familia referente a los niveles de eficacia, en cuanto a los indicadores de materiales educativos calificándolos como "bueno", donde la solidez de cuadernos de trabajo, textos, libros u otros aspectos llegaron a un 48% de "excelente".



El 52% calificó como "excelente" en audio, audiovisual y conectividad, este resultado está relacionado con lo que manifiestan Picón et al (2021), Huamán et al. (2021) y Díaz (2022) indicando que el trabajo individualizado de manera tutorial permite tener una evaluación de los logros; para ello, el manejo de materiales y las entrevistas personalizadas brindan un gran apoyo en el control del desarrollo de aprendizajes.

Por otro lado, en las investigaciones encontradas como las de Ramírez et al., (2022) y De la portilla (2022), se puede ver que el programa Aprendo en casa utilizado como una estrategia de enseñanza aprendizaje, ha sido muy importante con buenos resultados, sin embargo, se debe reconocer que la efectividad de este dependió del aporte y apoyo de los padres de familia y docentes.

## 5. Conclusiones

El Programa Aprendo en Casa ha demostrado ser efectivo en las clases remotas para docentes de educación inicial del distrito de Corrales, Perú. A pesar de los desafíos presentados por la educación a distancia, los docentes han utilizado de manera creativa y eficaz las herramientas y recursos proporcionados por el programa para garantizar una educación de calidad y promover el desarrollo integral de los niños en edad preescolar. Los padres de familia se adaptaron al entorno virtual, permitiendo mejor relación y acercamiento con los aprendizajes impartidos durante el Programa Aprendo en Casa.

### 5.1 Recomendaciones

Se recomienda abordar desafíos como la capacitación continua de los docentes y la garantía de un acceso equitativo a las tecnologías y recursos necesarios. Es fundamental que los programas educativos y las autoridades locales continúen brindando el apoyo necesario para fortalecer y mejorar la implementación del programa, de modo que se siga promoviendo el desarrollo integral de los niños en el distrito de Corrales, Perú.

## 6. Referencias

Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Alarcón-Llontop, Luis-Rolando, Torres-Mirez, Karl, Pasapera-Ramírez, Sindy, & Carrasco-Yovera, Mirtha. (2021). La radio y la televisión en "Aprendo en casa": hallazgos por codificación abierta. *Contratexto*, (36), 119-147. Epub 30 de noviembre de 2021. <https://dx.doi.org/10.26439/contratexto2021.n036.5231>

Anaya Figueroa, Tania, Montalvo Castro, Jorge, Calderón, Adolfo Ignacio, & Arispe Alburqueque, Claudia. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas\*. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>



Ariyanti, G., & Iman, F. (2020). The effects of online mathematics learning in the COVID-19 pandemic period: A case study of senior high school students at Madiun City, Indonesia. *Mathematics Teaching Research Journal*, 12(3), 4-11. <https://commons.hostos.cuny.edu/mtrj/wp-content/uploads/sites/30/2020/10/v12n3-The-Effects-of-Online-Mathematics-Learning.pdf>.

Baptista Lucio, P., Almazán Zimerman, A., & Loeza Altamirano, C. A. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 41-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>

Bullón Miguel, Y. C., Villanueva Porras, J. G., & Huaranga Toledo, H. L. (2022). Educación virtual y el programa aprendo en casa, en condiciones desiguales, uso del chatbot para whatsapp. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4774-4795. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1831](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1831)

Cala, Ramón, Díaz, Lidia I., Espí, Nora, & Tituaña, Jessica M. (2018). El Impacto del Uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Un Caso de Estudio en la Universidad de Otavalo. *Información tecnológica*, 29(5), 61-70. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500061>

Castro, Marisa S., Paz, Mariela L, & Cella, Eliana M. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1271. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>

Code, J., Ralph, R. and Forde, K. (2020), "Pandemic designs for the future: perspectives of technology education teachers during COVID-19", *Information and Learning Sciences*, Vol. 121 No. 5/6, pp. 419-431. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0112>

Dávila Díaz, M. E., Olarte Ortiz, M. N., Flores Ledesma, K. N., & Zamudio Misari, H. (2022). Apreciaciones del programa aprendo en casa en educación inicial desde la percepción de actores involucrados. *CIID Journal*, 3(1), 216–241. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v3i1.86>

De la Portilla Díaz, J. M. (2023). La estrategia educativa 'Aprendo en casa' y la implementación del enfoque intercultural. *Investigaciones Sociales*, 1(48), 173–190. <https://doi.org/10.15381/is.n48.24135>

Díaz Calderón, Z. M. (2022). La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1556–1562. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.434>

Fajardo Pascagaza, E., & Cervantes Estrada, L. C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Academia Y Virtualidad*, 13(2), 103–116. <https://doi.org/10.18359/ravi.4724>

Fernández Río J., Lopez-Aguado M., Pérez-Pueyo Ángel, Hortigüela-Alcalá D. y Manso-Ayuso J. (2022). La brecha digital destapada por la pandemia del coronavirus: una investigación sobre profesorado y familias. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 351-360. <https://doi.org/10.5209/rced.74389>



Flores Tito, A. M., Santa María Relaiza, H. R., Norabuena Figueroa, R. P., Brenis García, A. J., Bautista Facho, T., & García Ipanaque, L. I. (2022). Programa educativo peruano aprendo en casa en el logro de competencias ciudadanas en tiempos de COVID-19. *Gestión I+D*, 6(2), 83–114. Recuperado a partir de [http://saber.ucv.pe/ojs/index.php/rev\\_GID/article/view/22648](http://saber.ucv.pe/ojs/index.php/rev_GID/article/view/22648)

Gil-Noguera, J. A., Hernández-Prados, M. Ángeles, & Álvarez-Muñoz, J. S. (2023). Tareas escolares en tiempos de confinamiento Covid-19. Percepción familiar en función de las variables escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 281–298. <https://doi.org/10.6018/rie.520951>

Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: AUMENTO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ. En *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>

Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Huamán Ramos, L. Torres Inga, L. A. ., Amancio Anzuhuelo, A. M. ., & Sánchez Díaz, S. . (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>

Khatib, ASE (2020). Clases por videoconferencia: ¿Una solución a la distancia social provocada por el COVID-19 o un gran problema?. En *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.787>

Lip Licham, C. A., & Campos Valdivia, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio: Challenges of peruvian initial education in a context of mandatory social isolation. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 8(4), 29–45. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.537>

Martín, J., Gutiérrez, E. A., Bigliani, J. C., & Rocchietti, R. (2020). Nuestras prácticas docentes en tiempo de pandemia. *Revista De Enseñanza De La Física*, 32, 233–240. Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/30999>

Mendoza Castillo, L. (1). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50 (ESPECIAL), 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>

MINEDU, (2020) Orientaciones para promover la participación estudiantil en las instituciones educativas en la modalidad a distancia para docentes tutores y tutoras. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-promover-participacion-estudiantil.pdf>

Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Muthuprasad, T., Aiswarya, S., Aditya, K., & Jha, G. (2021). Students' perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic. *Social Sciences & Humanities Open*, 3(1). <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100101>



Picón, GA, Rodríguez, N. ., & Oliveira, AA (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19 y el regreso a la presencialidad. En SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2690>

Ramírez Julca M., Bringas Salvador, J. L., Solis Céspedes, P. A., Hija Hernández V. D. ., & Ramírez Cerna, J. M. . (2022). Aprendo en casa con mediación virtual. Savez Editorial. <https://doi.org/10.53887/se.vi.98>

Reimers, F. (2021). Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina. *Revista Iberoamericana De Educación*, 86(1), 9-23. <https://doi.org/10.35362/rie8614557>

Rodríguez Guardado, María del Socorro. (2022). Necesidades docentes durante la pandemia por COVID - 19 en educación remota de emergencia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21 (47), 185-199. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147010>

Rodríguez Hernández, Blanca Araceli y Ruiz Reyna, Nadia Sarahí. (2022). Enseñar en preescolar durante la pandemia: interacciones entre profesora, alumnos, familias y pantallas. *Apertura*, 14(2), pp. 146-163. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v14n2.2182>

Salcedo Benites, Roger Ismael, Claudio Flores, María Magdalena, & Mesías Crespín, Katy Carmen. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143. Epub 18 de octubre de 2021. Recuperado en 20 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&lng=es&tlng=es).

Salirrosas Navarro, Liz Sobeida, Tuesta Panduro, Juan Alfredo, & Guerra Chacon, Alfonzo Mauro. (2021). La estrategia "Aprendo en casa" y los retos en la educación virtual peruana. *EduSol*, 21(76), 202-214. Epub 13 de julio de 2021. Recuperado en 20 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000300202&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202&lng=es&tlng=es)

Tacca Huamán, Daniel Rubén, Tirado Castro, Luis Junior, & Cuarez Cordero, Renzo. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. *Apuntes*, 49(92), 215-242. Epub 27 de septiembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.92.1744>

Tigre-Yunga, D., & Ochoa-Encalada, S. (2021). Educación inicial y pandemia: perspectivas de docentes y autoridades en Gualaceo-Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 7(3), 205-224. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.577>

UNICEF, (2020) Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

#### Cómo citar:

La Rosa Feijoo, O., Valladares Valladares, J., Días, M., Novikova, O., Pacherras de Guevara, K. & Minaya Becerra, L. (2023). Impacto del Programa Aprendo en Casa en estudiantes del nivel inicial en el distrito de Corrales - Perú: Un análisis desde la perspectiva parental. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 2(1), 57-68.