

Revista Internacional de Ciencias Sociales

ISSN 2955-8921 e-ISSN 2955-8778

Vol. 3, No. 1, Enero - Junio, 2024

Recibido: 02/01/24; Revisado: 24/03/24; Aceptado: 12/05/24; Publicado: 08/06/24

DOI: <https://doi.org/10.57188/RICSO.2024.001>

## Formación inicial en los educadores físicos del centro de México

José Alfonso Aguilar Fuentes\* 

Universidad Autónoma del Estado de México, Huehuetoca, México

Gabriel Pérez Crisanto 

Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México

Wilfrido Isidro Aldana Baldera 

Universidad Autónoma del Estado de México, Huehuetoca, México

### Resumen

La formación del profesorado no siempre tuvo un distintivo técnico o tecnológico. Antes de la Internet y de la sociedad de la información, la formación de cuadros se distinguía por su naturaleza humanista. El objetivo del presente trabajo fue reflexionar y comparar la formación anterior a las Tecnologías de Información y Comunicación. Se realizó un estudio de revisión documental, transversal, exploratorio y retrospectivo con una muestra de fuentes indexadas a repositorios internacionales. Se analizó la formación anterior a la era de la información y del conocimiento. En referencia a la literatura consultada se abre la discusión en torno a una formación integral.

**Palabras clave:** Formación; Docencia; Profesorado; Capital Intelectual.

## Initial Training for Physical Educators in central Mexico

### Abstract

Teacher training did not always have a technical or technological distinctive. Before the Internet and the information society, cadre training was distinguished by its humanistic nature. The objective of this work was to reflect and compare previous training in Information and Communication Technologies. A cross-sectional, exploratory and retrospective documentary review study was carried out with a sample of sources indexed in international repositories. Training prior to the

\*Correspondencia: [jaaugilarf@uaemex.mx](mailto:jaaugilarf@uaemex.mx)

Este artículo tiene una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License (CC BY-NC-ND 4.0).

information and knowledge era was analyzed. In reference to the literature consulted, the discussion opens around comprehensive training.

**Keywords:** Training; Teaching; Teachers; Intellectual Capital.

## **Formação inicial para educadores físicos no centro do México**

### **Resumo**

A formação docente nem sempre teve um diferencial técnico ou tecnológico. Antes da Internet e da sociedade da informação, a formação de quadros distinguia-se pela sua natureza humanística. O objetivo deste trabalho foi refletir e comparar formações anteriores em Tecnologias de Informação e Comunicação. Foi realizado um estudo transversal, exploratório e retrospectivo de revisão documental com amostra de fontes indexadas em repositórios internacionais. Foi analisada a formação anterior à era da informação e do conhecimento. Fazendo referência à literatura consultada, a discussão abre-se em torno da formação integral.

**Palavras-chave:** Formação; Docência; Professores; Capital Intelectual.

### **1. Introducción**

En sus cuarenta años de existencia, la Escuela Normal No.1 de Nezahualcóyotl, tiene doce formando Educadores Físicos, bajo la dirección del Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, por tal razón desde el 2002, llega a la institución la asignación de una nueva licenciatura, para la que no estaba preparada en su momento la planta de docentes, sin embargo, se realizan las gestiones pertinentes para contratar ese tipo de especialistas y hacer algunas sencillas adecuaciones a la infraestructura, debido a que la existente no era la idónea.

Después de transcurrido el tiempo y bajo la dirección de la misma especialidad, se busca conocer la opinión de los egresados en relación a la formación y la satisfacción que tuvieron en ese espacio de vida que impacta la profesionalización de los sujetos a lo largo de su existencia o como ciudadano.

Ahí nace la inquietud de indagar y difundir en palabras de los que participan en esa ardua tarea, los resultados de los sentires de los Educadores Físicos. Se ha de aclarar que esta exposición se encuentra estructurada en tres aspectos: la formación inicial, la capacitación y el desempeño profesional, tal información es emanada de un cuestionario aplicado a 33 docentes en servicio.

Actualmente los egresados atienden Educación Física en la parte Oriente del Estado de México, en municipios como Netzahualcóyotl, Ixtapaluca, Ozumba,

Chimalhuacan, Chicoloapan, por señalar algunos. Entre los participantes hay egresados de casi todas las generaciones a partir del 2006, que es cuando se entrega a la educación, la primera generación de Licenciados en Educación Física, hasta la que se tiene, en el 2013. La generación del 2014 no está considerada aquí, debido a las características de contratación a la que se sujetó, además a ellos se les dará un seguimiento de otra forma.

Por otro lado, se detalla que el Plan de Estudios con el cual se han formado estas generaciones, es el correspondiente a 2002 y a partir de el, ha sido la base de la Licenciatura en Educación Física (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2002; 2011a; 2011b) a nivel nacional. Al tomar en cuenta los resultados del instrumento aplicado, en un primer momento se tratan situaciones relacionadas directamente con la formación, vertidas en las clases de las asignaturas curriculares y optativas, es decir, se presenta lo referido al material impreso ocupado como la principal fuente para obtener información y construir conocimiento a través de la lectura, de ahí que el 94% de los participantes, consideran que estaba relacionado con la especialidad, además era empleado en las clases y en su momento fue pertinente, no obstante que ahora se debe modernizar el material de lectura porque en varias de las asignaturas como *Bases Filosóficas Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano*, requiere de las últimas modificaciones a la Ley General de Educación (2013) o la transformación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) como un órgano descentralizado no sectorizado, también se puede incursionar la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013. Por supuesto en la asignatura de *Propósitos y Contenidos de la Educación Básica*, los profesores la consideran importante por el plan de estudios del 2011 y sus respectivos programas, sin embargo, hay información que no se ha renovado, ha pasado el tiempo y no puede ser que la sociedad y su estructura cognitiva se mantengan en el status quo.

Si bien ese material impreso se utilizó para el desarrollo de habilidades intelectuales donde se investigó, seleccionó y manejó información, lo que ahora se requiere, es continuar averiguando avances al respecto para encontrar información de punta y que permita refrescar el conocimiento adquirido, propuesto en los planes y programas de estudio. Esa actitud de búsqueda y selección de información, implica atender la base para desarrollar el primer campo del perfil de egreso, cuya función permea en al resto (Muñoz & Rubio, 2003).

Se ha de aclarar que dentro de la formación inicial, no basta tener los materiales que de alguna u otra forma fueron entregados a los estudiantes, sino que es esencial leerlos y por supuesto comprenderlos; en ese aspecto, el 88 % de los egresados dicen haber fortalecido su hábito de lectura, pero falta señalar el impacto que tiene la expresión escrita, máxime cuando es tarea del Educador Físico, a quien se le adjudica poca posibilidad de escribir y se le relaciona con la actividad física solamente, no con la intelectual, sin embargo, también un 88 % consideran haber fortalecido esa competencia, manifestada con ideas claras y precisas, tener buena ortografía, así como el uso de signos de puntuación, el

detalle es que revelan tener poca práctica al respecto cuando egresan, porque durante el trabajo, con esas habilidades de comunicación escrita, se reduce a elaboración de oficios, llenado de formatos y donde más se pueden plasmar es en la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT). La aseveración anterior es un poco dura porque cualquier licenciado, independientemente de la especialidad que tenga, puede desarrollar su lenguaje natal de forma oral o escrita en alto nivel, substancialmente para hacer reflexión de la tarea docente.

En ese tenor, quizá la Normal debería hacer un programa de trabajo con los egresados, donde se genere apoyo estatal e institucional para iniciar la producción intelectual en el ámbito de la Educación Física y que no se pierda toda esa experiencia enriquecedora de la especialidad, cuando en relación a la actividad escrita en esta área, en México es escasa, de tal manera que organicemos e invitemos a los propios egresados a sistematizar sus vivencias para generar conocimiento que se difunda en la revista institucional y con un poco más de experiencia ofrecerla a otras que tienen reconocimiento (indizadas o indexadas) hasta que se pueda tener el propio registro.

Por eso tenemos que reconocer que la formación inicial no es una argamasa teórica, pero necesita del bagaje de conocimientos para actuar, valga la redundancia, *con conocimiento de causa* en cada momento (Argudín, 1996) es así como, el educador físico requiere del saber del desarrollo de niños y adolescentes, por ser ellos los sujetos de su actuar y que dentro de los perfiles hay una dimensión específica, de tal forma que los egresados consideran en un 85 % que pudieron adquirir esos conocimientos dentro de la Normal, además son oportunos para atender las necesidades e inquietudes de sus estudiantes, independientemente del nivel educativo en que laboran. El 15% faltante opina que podían haberlo adquirido si el docente, titular de la asignatura se hubiera apegado a los programas para trabajar en esa dirección dentro de la clase. Asimismo dentro de la formación inicial, se hubo comprendido por el 94% de los docentes participantes el desarrollo e impacto que tienen las habilidades motrices de un sujeto, mismas que deben ser tratadas desde la infancia porque permiten movimientos más precisos, además el conjunto de experiencias motrices, favorece los enlaces neuronales que en el proceso, ontogenéticamente hablando, da pauta al aprendizaje más profundo y elevado al nivel de desarrollo físico, como de estudios.

La segunda vertiente de este artículo discurre sobre la capacitación que tiene el egresado en Educación Física, quien en el ámbito profesional, es reconocido como *el Promotor o el Maestro de Educación Física*.

El primer punto sobre el que se indagó, está relacionado con los estudios de alguna especialidad o posgrado, al respecto se identificó que el 57 % de los entrevistados no están en esa posibilidad, de hecho el grueso de este porcentaje se acumula debido a que hay varios egresados del 2013, lo que implica estar incorporándose al servicio, sin ubicar por el momento la dirección que tomarán para profundizar sus estudios profesionales de posgrado y en contraste, el 36 % afirman contar con ese tipo de nivel educativo, egresados de las primeras

generaciones identifican que tienen mayor número de años en servicio y que sus posibilidades para prepararse en la maestría han crecido, gracias a que tienen estabilidad personal y profesional (Guzmán Silva et al. 2008)

Algunos de los profesores participantes en la aplicación de este instrumento aseguran tener contacto con el Centro de Maestros o la Coordinación de su área (Educación Física) para conocer ese tipo de información con la intención de continuar su capacitación, aunque no les de mayor nivel educativo pero que le permite acumular puntaje para participar en el examen de carrera magisterial (Manem, 1998).

La última vertiente que se trata aquí, es el Desempeño Profesional, para lo cual es necesario comentar el manejo de los programas que se desarrollan en las instituciones para las cuales laboran, particularmente cuando se hubo presentado una reforma educativa recientemente. En ese sentido el 88 % saben cómo guiar su labor porque han aprendido el manejo en las instancias que los han capacitado. El 22 % no contestan, o responden que no saben cómo usar tales materiales didácticos, pero se evidencia que el 100% sabe diseñar, organizar y poner en práctica su planificación, con la intención de lograr aprendizajes en los estudiantes. Esta situación muestra un antagonismo

De esta última situación, es interesante saber ¿Cuál es el papel de los programas en tales planeaciones, si no se tiene conceptualizado y comprendido el actual plan de estudios, a la par de los programas?

Dentro de las actividades de trabajo, se tiene claro para el 100% de los egresados que hay que cumplir con las tareas dentro y fuera de la sesión, en las escuelas donde trabajan, así como en la Coordinación de Área. Para el caso de Educación Física, es menester señalar que son de los docentes que tienen dos “jefes”, porque su autoridad es el Director de la Escuela, así como el Coordinador, sin embargo cuando se está en la formación inicial, poco se relaciona con esta última instancia, que es quizá la más directa y se ubica en primer lugar hasta el momento.

Para tal situación la Escuela Normal No.1, ha pugnado por un cambio en la Asignatura Regional, tanto en el nombre, como en los contenidos; la intención es generar un vínculo entre la institución donde estudian y la que finalmente atenderá a estos servidores públicos.

Un punto muy interesante del desempeño profesional del docente en Educación Física es tener claro que existe un vínculo entre las experiencias de movimiento y los procesos cognitivos del estudiante, afirmación expresada por el 94% de los participantes, al tener claro ese punto, explican que otorga mayor autonomía en los niños, les da posibilidad de mayores experiencias cognitivas y motrices, además se tiene claro que es un proceso de desarrollo del estudiante, que les da libertad y confianza al educando.

Esta última premisa permite recordar a Max Van cuando afirma que “al procurar un ambiente afectivo de seguridad y estabilidad para sus hijos, los padres les proporcionan seguridad y amor”, de ahí se entiende que el amor da seguridad y

la seguridad confianza, por lo que se puede formar a un sujeto con mayor libertad, mismo que podrá decidir y actuar con responsabilidad y la clase de Educación Física con el enfoque actual ha promovido ese espacio que pugna por el desarrollo integral del sujeto.

## 2. Conclusión

Ser Educador Físico tiene una responsabilidad que va más allá de lo que comúnmente se le reconoce, sin embargo, es menester darle su propio peso a la Educación Física, debido a los alcances que propicia en el sujeto cuando es guiada de forma correcta; de propiciar el desarrollo de la competencia motriz, de favorecer la corporeidad, considerando que “no solo es dar un balón para que los educandos jueguen”. Esa autoridad la debe forjar el propio educador y concebirla así las guías cupulares de la educación, para lograr en el sujeto el desarrollo integral que ameritan los estudiantes desde preescolar, o antes si fuera posible.

Como parte de la educación superior, las escuelas Normales pueden fortalecer la capacidad de escribir e iniciarse en la producción del conocimiento en esta especialidad, tan olvidada en nuestro país. Es contundente seguir en contacto con los egresados para nutrir y recuperar las experiencias de vida profesional, desde una perspectiva de servicio, atenderlos para realizar un acompañamiento verdadero y voluntario, de tal suerte que el conocimiento en Educación Física sea genuinamente producido de la práctica docente nacional y que en un futuro sirva de referente para continuar abriendo brechas en la cotidianidad de manera sistemática y científica.

Un aspecto que es necesario estudiarlo, más que como un concepto innovador de esta carrera, sino como una filosofía que permea la Licenciatura en Educación Física es la corporeidad, debido a que no se ha tratado lo suficiente, aunque sea una de las orientaciones actuales de la especialidad, por lo tanto, como institución debemos generar un proyecto alternativo, tal vez transversal para que impacte en el sujeto y se pueda argumentar en sus escritos, a la vez de ser manifiesta en el aprendizaje que se logrará en la Educación Básica y que no quede solamente en el discurso.

## 3. Referencias

- Argudín, Y. (2006). *Educación basada en Competencias*. México.
- Guzmán Silva, S., Febles Álvarez-Icaza, M., Corredera Marmolejo, A., Flores Machado, P., Tuyub España, A., & Rodríguez Reynaga, P. A. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa*, 8(42), 19-31.
- Ley General de Educación. (2013). *Ley General de Educación*. México.
- Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona.
- Muñoz, C. & Rubio, M. (1993). *Formación Universitaria, ejercicio profesional y compromiso social*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de Estudios 2002*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2011a). Plan de Estudios 2011, Educación Básica. México.

Secretaría de Educación Pública. (2011b). Programas de Estudios 2011, Educación Básica. México.

Cómo citar:

Aguilar Fuentes, J.A., Pérez Crisanto, G. & Aldana Baldera, W.I. (2024). Formación inicial en los educadores físicos del centro de México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 3(1). <https://doi.org/10.57188/RICSO.2024.001>