

Perspectiva del sector educativo en la atención a estudiantes neurodivergentes con TDAH

María Fernanda Flores Serrano* 

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

Angella Gabriela Olivares Ramírez

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

Angelica Milagros Reaños Ynoñan 

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

Xiomara Miluska Calle Ramirez 

Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

Resumen

Este artículo analiza el apoyo educativo para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) desde un enfoque inclusivo. El estudio tuvo como objetivo describir y sistematizar las estrategias de intervención educativa dirigidas a este grupo objetivo e identificar los factores que dificultan su implementación en diferentes contextos educativos. Para esto, se puso en marcha una revisión narrativa con metodología retrospectiva, sustentada en el análisis de la literatura publicada entre los años 2020 y 2025, teniendo en cuenta bases de datos como Scopus, ERIC y Redalyc. Los criterios de búsqueda incluyeron estudios publicados en español e inglés, así como estudios empíricos y revisiones teóricas sobre el tema de los trastornos del neurodesarrollo en el contexto escolar y universitario. Los principales temas abordados fueron: Identidad, género y subjetividad neurodivergente; actitud y creencias del docente; estrategias y prácticas educativas basadas en evidencia; paradigma de inclusión universitaria y neurodiversidad; bienestar financiero; apoyo parental y riesgo social. Los resultados identificaron que la falta de formación específica, la carga de trabajo acumulada y el escaso apoyo institucional son factores que conducen al alto estrés docente y limitan la atención especializada en la población neurodivergente. A pesar de esta falta de formación, algunas prácticas adecuadas, como la autorregulación conductual y la adaptación curricular, representan avances significativos en los entornos educativos. Se concluye que una respuesta educativa efectiva a la población neurodivergentes, especialmente en el TDAH requiere compromiso institucional, desarrollo profesional continuo y respeto por la diversidad

*Correspondencia: 160690221@untumbes.edu.pe

Este artículo es de acceso abierto distribuido bajos los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Attribution (CC BY)

cognitiva con el objetivo de crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

Palabras clave: Docencia; alumno; educación inclusiva; estrés; dificultades de aprendizaje.

Perspective of the education sector on caring for neurodivergent students with ADHD

Abstract

This article analyzes educational support for students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) from an inclusive approach. The study aimed to describe and systematize educational intervention strategies targeting this group and identify factors that hinder their implementation in different educational contexts. To this end, a narrative review with a retrospective methodology was conducted, based on the analysis of literature published between 2020 and 2025, taking into account databases such as Scopus, ERIC, and Redalyc. The search criteria included studies published in Spanish and English, as well as empirical studies and theoretical reviews on the subject of neurodevelopmental disorders in the school and university context. The main topics addressed were: neurodivergent identity, gender, and subjectivity; teacher attitudes and beliefs; evidence-based educational strategies and practices; the paradigm of university inclusion and neurodiversity; financial well-being; parental support; and social risk. The results identified that the lack of specific training, accumulated workload, and limited institutional support are factors that lead to high teacher stress and limit specialized care for the neurodivergent population. Despite this lack of training, some appropriate practices, such as behavioral self-regulation and curriculum adaptation, represent significant advances in educational settings. It is concluded that an effective educational response to the neurodivergent population, especially in ADHD, requires institutional commitment, continuous professional development, and respect for cognitive diversity with the aim of creating inclusive and equitable learning environments.

Keywords: Teaching; student; inclusive education; stress; learning difficulties.

Perspectiva do setor educacional no atendimento a alunos neurodivergentes com TDAH

Resumo

Este artigo analisa o apoio educacional para alunos com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) a partir de uma abordagem inclusiva. O estudo teve como objetivo descrever e sistematizar as estratégias de intervenção educacional direcionadas a esse grupo-alvo e identificar os fatores que dificultam sua implementação em diferentes contextos educacionais. Para isso, foi realizada uma revisão narrativa com metodologia retrospectiva, baseada na análise da literatura

publicada entre os anos de 2020 e 2025, levando em consideração bancos de dados como Scopus, ERIC e Redalyc. Os critérios de pesquisa incluíram estudos publicados em espanhol e inglês, bem como estudos empíricos e revisões teóricas sobre o tema dos transtornos do neurodesenvolvimento no contexto escolar e universitário. Os principais temas abordados foram: identidade, gênero e subjetividade neurodivergente; atitude e crenças do docente; estratégias e práticas educativas baseadas em evidências; paradigma de inclusão universitária e neurodiversidade; bem-estar financeiro; apoio parental e risco social. Os resultados identificaram que a falta de formação específica, a carga de trabalho acumulada e o escasso apoio institucional são fatores que levam ao alto nível de estresse dos professores e limitam a atenção especializada à população neurodivergente. Apesar dessa falta de formação, algumas práticas adequadas, como a autorregulação comportamental e a adaptação curricular, representam avanços significativos nos ambientes educacionais. Conclui-se que uma resposta educacional eficaz à população neurodivergente, especialmente no TDAH, requer compromisso institucional, desenvolvimento profissional contínuo e respeito pela diversidade cognitiva, com o objetivo de criar ambientes de aprendizagem inclusivos e equitativos.

Palavras-chave: Ensino; aluno; educação inclusiva; estresse; dificuldades de aprendizagem.

1. Introducción

Según Rodríguez y Sánchez (2020), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se reconoce como un problema clínico en el desarrollo infantil desde mediados del siglo XX. Las investigaciones muestran que las escuelas siguen tratando el TDAH desde una perspectiva médica y conductual, promoviendo la evaluación patológica de los estudiantes en lugar de la lógica de la diversidad neurológica del conocimiento. A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de las prácticas inclusivas, estas se centran únicamente en adaptaciones superficiales que no abordan estructuralmente las barreras existentes de la neurodiversidad.

En el presente análisis se revisaron doce artículos científicos publicados entre 2020 y 2025, indexados en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, SAGE, Springer, Frontiers y PubMed a fin de garantizar la calidad científica. Los estudios proceden de una diversidad geográfica que incluye países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Alemania, Australia, Mongolia, Ecuador y Perú. En cuanto a los niveles educativos, el 40% de los estudios se enfocó en educación primaria, el 25% en secundaria y el 35% en educación superior. Todos los artículos consideraron a estudiantes con TDAH como población principal de análisis, mientras que el 30% incorporó la perspectiva del profesorado y un 20% incluyó estudiantes sin diagnóstico para establecer comparaciones. Respecto a las metodologías, predominaron los diseños transversales y correlacionales, aunque también se identificaron investigaciones psicométricas, experimentales, cuantitativas y conceptuales, además de un estudio longitudinal.

Es importante señalar que, para la adecuación de entornos inclusivos, un elemento clave es la actitud del profesorado respecto a que el estrés causado por la falta de formación especializada y la persistencia de estereotipos continúa

comprometiendo la calidad del apoyo a este alumnado. La presente investigación encontró una brecha entre las intervenciones inclusivas y la realidad del aula, especialmente cuando el profesorado no cuenta con el apoyo institucional adecuado para satisfacer las exigencias emocionales, sociales y académicas de la enseñanza a un alumnado diverso. Revisiones exhaustivas de varios artículos recientes indexados en Scopus muestran que el sector educativo está realizando importantes esfuerzos para brindar apoyo integral al alumnado neurodivergente con TDAH. Según Estévez y Guerrero (2017), «observaron que los problemas del alumnado con TDAH pueden agravarse cuando el contexto escolar no adapta sus intervenciones educativas. Ofrecen estrategias didácticas generales y organizativas adaptadas a las necesidades de este alumnado para promover una mejor participación escolar» (p. 42).

Además, la narrativa presentada en la revisión resalta el hecho de que los estudiantes con TDAH no sólo enfrentan dificultades de aprendizaje, sino que también sufren una fuerte presión para encajar en las estructuras de normalidad impuestas por las rígidas normas escolares, lo que perjudica su autoestima, bienestar subjetivo y sentido de pertenencia.

El TDAH se ha abordado tradicionalmente desde un modelo biomédico; sin embargo, investigaciones recientes se centran cada vez más en enfoques psicosociales y educativos que consideran la influencia del entorno escolar. Este cambio permite ampliar la comprensión del TDAH e integrar enfoques educativos y conductuales. Bricio (2024) destaca el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la integración educativa. Explica: “El uso eficaz de las tecnologías interactivas ayuda al alumnado con TDAH a comprender, organizarse y motivarse mejor en el aula” (p. 115).

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es investigar las percepciones, prácticas y desafíos del sector educativo en el apoyo al alumnado no atípico diagnosticado con TDAH, y evaluar el impacto de estas prácticas en el progreso educativo.

La pregunta de investigación se planteó en relación a la siguiente actividad: ¿Cuáles son los principales factores que influyen en la atención académica de los estudiantes neurodivergentes con TDAH?

2. Metodología

Este trabajo de investigación presenta un análisis narrativo de la literatura científica. Su objetivo es examinar la perspectiva del sector educativo sobre la atención a niños neurodivergentes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). El propósito fue reconocer enfoques educativos integrales, perspectivas docentes y dificultades institucionales que el sistema educativo necesita tratar para lograr una correcta integración de esta población en el contexto escolar. Para ello, se aplicaron aspectos de las directrices metodológicas de la declaración PRISMA (Ítems de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis) con el fin de especificar el proceso de búsqueda y selección de investigaciones.

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica retrospectiva en Scopus, que es la base de datos más extensa y actualizada en los ámbitos de la educación, la psicología y

las ciencias sociales. Los términos utilizados en la búsqueda incluyeron “neurodivergent” OR “ADHD” OR “attention deficit hyperactivity disorder” AND “students” AND “education” AND “primary education” AND “pedagogy” OR “classroom” AND NOT “clinical” OR “medical” OR “pharmacological”, aprobándose mediante operadores booleanos. Se aplicaron filtros para incluir artículos científicos publicados entre enero de 2020 y mayo de 2025, redactados en idioma en inglés o español.

Los criterios de inclusión fueron establecidos como aquellos que abordaron experiencias en el ámbito educativo relacionadas con niños, niñas o alumnos diagnosticados con TDAH o que presenten neurodivergencia. La investigación se enfocó en métodos de enseñanza, ajustes en los planes de estudio, capacitación de profesores y las percepciones de las instituciones sobre la inclusión. Se descartaron los textos sin acceso completo, los estudios que eran exclusivamente clínicos y que no aportaban al campo educativo, así como publicaciones que no fueran investigaciones científicas (revisiones, artículos de opinión o actas de conferencias).

El procedimiento para seleccionar los estudios se llevó a cabo en tres etapas. Primero, se identificó la literatura mediante un método avanzado. A continuación, se revisaron los títulos y resúmenes, y se excluyeron los artículos que no cumplían con los criterios definidos. Finalmente, los artículos seleccionados se sometieron a una revisión exhaustiva para confirmar su relevancia temática. Todo el proceso se documenta mediante un diagrama de flujo PRISMA que describe el número de artículos seleccionados, excluidos y revisados. Para el procesamiento de los datos se desarrolló una matriz de extracción de datos que permitió recolectar información relevante de cada estudio, incluyendo autor, año de publicación, país, nivel educativo, tipo de metodología y estudio principal.

De los 2570 estudios encontrados inicialmente en la base de datos, se seleccionaron los siguientes: 49 leyendo el título y el resumen. De ellos 74 fueron excluidos después de leer los artículos completos. Por lo tanto, los estudios que serán incluidos en la revisión del artículo serán 12 por cumplir con todos los criterios de selección. (Figura 1)

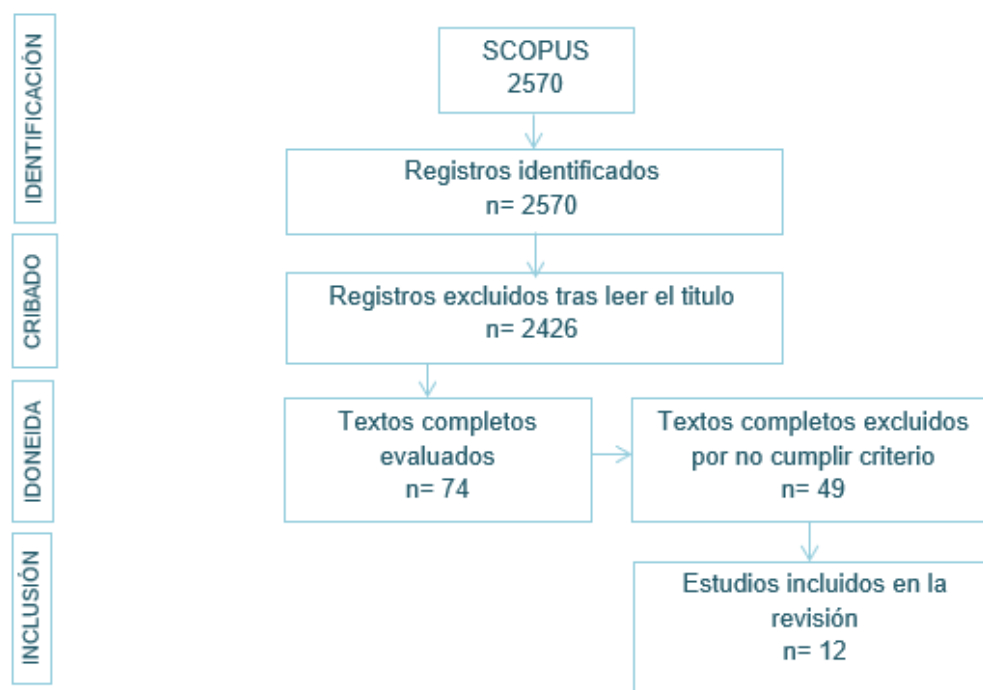


Figura 1. Diagrama de flujo del estudio. Proceso de selección de los artículos académicos

En el proceso de selección de estudios para este artículo de revisión narrativa se llevó a cabo la búsqueda inicial en la base de datos de SCOPUS, la cual nos emite un total de 2570 registrados. Esta variedad de documentos fue sometidos a filtros basados en la lectura de títulos, lo que permitió excluir 2046 artículos por no estar relacionados directamente con los criterios temáticos implementados. Como resultado, se seleccionaron 74 documentos completos para una evaluación más detallada.

Posteriormente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los textos para evaluar su relevancia en términos metodológicos, temáticos y conceptuales en relación con el objetivo de la revisión. Durante esta fase, se descartaron 49 artículos porque no cumplían con los criterios establecidos. Finalmente, se eligieron 12 estudios que fueron incorporados a la revisión, ya que se consideró que proporcionan información significativa y sustancial para el análisis del tema correspondiente. Por lo tanto, se elaboró un matriz de extracción de datos que ayudo a registrar información esencial de cada estudio: autor, año de publicación, país de origen, nivel educativo abordado, tipo de metodología, principales hallazgos y recomendaciones. Mediante esta sistematización, se aplicó un análisis cualitativo de tipo temático que permitió identificar seis grandes ejes analíticos emergentes: factores socioculturales, estrategias educativas, inclusión universitaria y paradigma de la neurodiversidad, riesgo económico y social.

Tabla 1. Tabla de artículos seleccionados para el análisis de la investigación

Autor(es)/año	País	Idioma	Indexación	Tipo	Revista	n	Diseño de investigación	Resultados
Iyer, M., Martineau, A. R., Khudyakov, P., Achta, C.-E., Altan, T., Yansanjav, N., Saranjav, A., Buyanjargal, U., & Ganmaa, D. (2025)	Mongolia	Inglés	Sage, Scopus, WoS	Artículo de investigación transversal	Journal of Attention Disorders	201 estudiantes (de entre 8 a 13 años)	Transversal	Se encontraron asociados significativamente entre mayores síntomas de TDAH (según el Conners-3) y se asociaron que factores como menor ingreso familia, el tipo de cobijo y un considerable tiempo de actividad al aire libre. Por lo tanto, no se identificó asociaciones significativas con niveles de calcio, vitamina D, exposición al humo de cigarro o empleo parental.
Stewart, C. M., Master, A., Mire, S. S., Hassett, K. S., & Smith, B. H. (2024)	Estados Unidos	Inglés	Sage, Scopus, WoS	Estudio correlacional	Journal of Attention Disorders	250 estudiantes universitarios	Transversal	Se investigó el impacto del sesgo ilusorio positivo (SIP), en la relación entre síntoma de TDAH y el funcionamiento en estudiantes universitarios. Los resultados sugirieron, que el SIP puede ayudar a moderar la relación entre síntoma de TDAH y el rendimiento académico percibido, indicando así que los estudiantes con TDAH puedan sobreestimar su desempeño académico.
Mulholland, S., Cumming, T. M., & Lee, J. (2023)	Australia	Inglés	Sage, Scopus, WoS	Propiedades psicométricas	Journal of Attention Disorders	554 docentes	Propiedades psicométricas /instrumental	Se desarrolló y validó la “Escala de Actitudes Específicas hacia el TDAH” para la evaluación de las actitudes de los docentes hacia sus estudiantes con comportamiento tipo TDAH. El análisis factorial exploratorio, identificó una estructura de cinco factores. Los docentes mostraron actitudes generalmente positivas, pero encontraron irritantes los comportamientos externalizados del TDAH y expresaron dificultades para enseñar a estos estudiantes, además de desear más información sobre el manejo de TDAH en el aula.
DeShazer, M. R., Owens, J. S., & Himawan, L. K. (2023).	Estados Unidos	Inglés	Springer, Scopus, WoS	Estudio correlacional	School Mental Health	97 docentes	Transversal	El estudio examinó como los síntomas de TDAH en estudiantes afectan al estrés de los docentes. Se encontró que los estudiantes con síntomas elevado de TDAH son percibidos como más estresantes por los docentes. Además, el estrés laboral general y el conflicto en la relación estudiantes docente aumentan esta asociación, mientras que una relación cercana la modera.
Hamilton, L. G., & Petty, S. (2023)	Reino Unido	Inglés	Frontiers, Scopus, WoS	Revisión conceptual	Frontiers in psychology	No aplica	Transversal	El artículo propone una pedagogía compasiva en la educación superior, que reconozca y valore la neurodiversidad como una variación cognitiva natural. Se sugiere que las universidades adopten enfoques como el “Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)” y las estrategias basadas en fortalezas para crear entornos educativos inclusivos que permitan a los estudiantes neurodivergentes salir adelante.

Perspectiva del sector educativo en la atención a estudiantes neurodivergentes con TDAH

Syharat, C. M., Hain, A., Zaghi, A. E., Gabriel, R., & Berdanier, C. G. P. (2023)	Estados Unidos	Inglés	Frontiers, Scopus, WoS	Estudio cualitativo	Frontiers in psychology	18 estudiantes de posgrado	Cuantitativo (análisis temático)	El estudio explora las experiencias de estudiantes neurodivergentes en programas de posgrado en STEM. A lo cual se identificó tres temas primordiales como la internalización de normas neurotípicas, el autosilenciamiento para sobrevivir en la escuela de posgrado y el agotamiento neurodivergente debido al exceso de trabajo y la necesidad de enmascararse. Estos hallazgos resaltan como la invisibilidad de la neurodiversidad y las dinámicas de poder en la educación de posgrado afectan el bienestar y la productividad de estos estudiantes.
Zendarski, N., Sciberras, E., Mensah, F., & Hiscock, H. (2020)	Australia	Inglés	SAGE, PubMed	Artículo de investigación	Journal of Attention Disorders	13 adolescentes con TDAH	Transversal	El 60% de los estudiantes con TDAH recibió apoyo educativo, incluyendo apoyo social (36%), planes educativos individualizados (22%), grupos de apoyo estudiantil (18%), asesoría (17%), mentoría (15%) y apoyo con tareas (9%). Se encontró que el riesgo académico (OR ajustado= 2.30), los problemas de conducta (OR ajustado= 1.47) y asistir a una escuela católica (OR ajustado= 5.10) se asociaron significativamente con la recepción de apoyo educativo.
Henning, C., Summerfeldt, L. J., & Parker, J. D. A. (2022)	Canadá	Inglés	Sage, Scopus, WoS	Estudio longitudinal	Journal of Attention Disorders	3,688 estudiantes universitarios	Longitudinal	En este caso el estudio ayudo a examinar las diferentes dimensiones de los síntomas de TDAH (inatención, hiperactividad e impulsividad) afectan el éxito académico en estudiantes universitarios. Se encontró que los síntomas de inatención al comienzo del programa académico.
Harrison, J. R., Evans, S. W., Zatz, J., Mehta, P., Patel, A., Syed, M., Soares, D. A., Swistack, N., Griffith, M., & Custer, B. A. (2022)	Estados Unidos	Inglés	Sage, Scopus, WoS	Ensayo controlado	Journal of Attention Disorders	15 estudiantes de 6to y 7mo grado	Experimental (aleatorización diaria entre condiciones)	El estudio evaluó estrategias en el aula para estudiantes con TDAH. La autogestión y las indicaciones mejoraron la participación, pero los estudiantes mejoraron la participación, aunque los estudiantes prefirieron las pausas y la propiocepción sensorial.
Röhm, A., Grengel, M., Möhring, M., Zensen-Möhring, J., Nellen, C., & Hastall, M. R. (2022)	Alemania	Inglés	Frontiers, Scopus, WoS	Estudio experimental	Frontiers in psychology	605 estudiantes y docentes	Experimental (diseño factorial)	Las explicaciones biogenéticas sobre el TDAH reducen la distancia social, pero aumentan el pesimismo educativo. La formación docente influye en las actitudes hacia la inclusión.
Norvilitis, J. M., Linn, B. K., & Merwin, M. M. (2021)	Estados Unidos	Inglés	Sage, Scopus, WoS	Estudio correlacional	Journal of Attention Disorders	729 estudiantes	Estudio cuantitativo correlacional	Se encontró que mayores niveles de sintomatologías de TDAH se relacionan con comportamientos financieros riesgosos, como mayor acumulación de deuda en tarjetas de crédito y préstamos estudiantiles, y la expectativa de más deuda futura. Los síntomas se asociaron con dificultades en la planificación financiera e impulsiva, impactando negativamente en la gestión económica personal.
Groen, Y., Priegnitz, U., Fuermaier, A. B. M., Tucha, L., Tucha, O., Aschenbrenner, S., Weisbrod, M., & Garcia Pimenta, M. (2020)	Alemania	Inglés	Scopus, PubMed, Web of Science	Estudio experimental	Journal of Attention Disorders	78 adultos	Estudio experimental	Se investigó que, en adultos con TDAH, la hiperconcentración ocurre con frecuencia y se asocia con rasgos del TDAH, aunque es menos común en contextos educativos y sociales. Los pacientes presentan dificultades para controlar y dirigir la atención, lo que sugiere que la hiperconcentración puede tanto ser un facilitador como un reto en el manejo de TDAH.

3. Resultados

En los últimos tiempos, la inclusión educativa de estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), fomentando gran curiosidad en cuanto al interés de investigación, desde un enfoque de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y la pedagogía compasiva. En este trabajo, se propuso realizar una revisión narrativa de investigaciones actuales, publicadas entre el 2020 y 2025, donde se abordan estrategias, precepciones y barreras vinculadas al aprendizaje en estudiantes neurodivergentes, particularmente con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Los estudios incluidos se enfocan especialmente en los diferentes niveles del sistema educativo e integran experiencias de estudiantes como también perspectivas de los docentes, lo cual permite un análisis más amplio de los factores influyentes en el rendimiento académico, la participación escolar y el bienestar emocional tanto estudiantil como docente.

En conjunto, se logró revisar doce artículos científicos provenientes de diversos países, entre ellos Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Alemania, Australia, Mongolia, a nivel América Latina se consideraron estudios de Ecuador y Perú. Esta variedad geográfica proporcionó un análisis comparativo práctico sobre como las gestiones educativas, la formación del profesorado y contextos socioculturales moldean las respuestas institucionales al TDAH. A través de estos estudios se identificaron variedades de semejanzas en las experiencias de los estudiantes, independientemente de su país de origen, como la presencia de estigmas, el rezago académico o el limitado acceso de apoyos diferenciados,

A partir de esta organización, se identificaron categorías emergentes como la percepción docente, estrategias inclusivas, rol de las TIC, participación social, factores emocionales y barreras estructurales. Los diseños metodológicos predominantes fueron los estudios transversales de tipo correlacional o descriptivo, aunque también se encontraron investigaciones de corte psicométrico, longitudinal y experimental. Algunos de estos artículos presentaron herramientas de validación como el alfa de Cronbach o el análisis factorial, mientras que otros recurrieron a técnicas cualitativas como grupos focales, análisis temático y validación externa.

Con respecto a la muestra global analizada, relativamente el 40% de los estudios se centraron en educación primaria o básica, el 25% en educación media o secundaria y el 35% en el nivel universitario o superior. En todos los casos, los estudiantes con TDAH fueron el foco principal de análisis, ya sea como población evaluada directamente o como grupo al que se dirigía la intervención pedagógica. Asimismo, cerca del 30% de las investigaciones incluyeron a docentes como participantes, especialmente para evaluar sus actitudes, niveles de estrés o estrategias aplicadas frente a conductas asociadas al TDAH. Un 20% de los estudios incorporó también estudiantes sin diagnóstico, lo cual permitió comparar ambos grupos.

Los resultados muestran un panorama complejo en torno a la inclusión del estudiante con TDAH, donde se evidencian desafíos persistentes en términos de formación del profesorado, estrategias pedagógicas adaptadas, reconocimientos institucionales del trastorno y participación efectiva del estudiante. No obstante, también se resaltan buenas prácticas como el uso de tecnologías inclusivas, los

enfoques colaborativos, las adaptaciones curriculares flexibles y el acompañamiento emocional.

Asimismo, se destacan los siguientes ejes temáticos:

1. Identidad, género y subjetividad neurodivergente.
2. Actitudes y creencias del profesorado.
3. Estrategias educativas y practicas basadas en evidencia.
4. Inclusión universitaria y paradigma de la neurodiversidad.
5. Factores socioculturales y validez diagnostica.
6. Bienestar financiero, apoyo parental y riesgo social.

Seguidamente, se describirán detalladamente los ejes temáticos:

Identidad, género y subjetividad neurodivergente

En los estudios revisados se evidenció que las personas con TDAH enfrentan retos no solo académicos, sino también de identidad. Stewart et al. (2024) reportaron que los estudiantes universitarios con TDAH experimentan mayor nivel de deterioro funcional y síntomas de salud mental como depresión y ansiedad en comparación con sus semejantes.

Desde la perspectiva del género, varios artículos coincidieron en que las mujeres con TDAH tienden a ser subdiagnosticadas, lo cual puede derivar en una construcción de identidad más compleja y en barreras adicionales tanto académicas como sociales. Hamilton y Petty (2023), subrayaron la necesidad de una pedagogía compasiva que no solo reconozca la neurodivergencia como una diferencia legítima, sino que también contemple como las construcciones de género influyen en la experiencia educativa, siendo el abordaje interseccional clave para visibilizar la subjetividad de estudiantes neurodivergentes, quienes no solo luchan contra los estigmas clínicos, además de ello, tienen que lidiar también con las normativas sociales y de género.

Por último, los hallazgos sobre la identidad y género resaltan el reconocimiento de estas experiencias que permiten plantear intervenciones institucionales más sensibles y contextualizadas, que atiendan tanto el bienestar psicológico como el sentido de pertenencia y agencia del estudiantado neurodivergente como una dimensión estructural del TDAH que no puede reducirse a lo individual.

Actitudes y creencias del profesorado.

Las actitudes, como factor crítico que mantiene el profesorado acerca del TDAH enfatiza su importancia debido a que influye en gran medida en la calidad de inclusión que se llega a demostrar en los salones de clase. Mulholland et al. (2023), desarrollaron una escala que se encarga de evaluar las actitudes del profesorado frente al TDAH, los resultados que se dieron, evidenciaron que hay una clara diferencia significativa entre los docentes que habían tenido algún tipo de formación previa y quienes no.

Igualmente, Röhm et al. (2022), En su investigación aplicaron el modelo mixed-blessings, plantearon que la percepción social que existe hacia ciertos grupos, combinando elementos tanto positivos como negativos, evidenciaron comportamientos ambivalentes dado que, por un lado, los resultados demostraron un aumento de la empatía, pero por otro se refuerzan los estigmas sobre las capacidades de los estudiantes.

La evidencia sugiere la necesidad de una formación completa al profesorado acerca del TDAH, no solo para sensibilizar, sino con el fin de que el profesorado logre desarrollar competencias que permitan la comprensión y percepción que se tiene con respecto al TDAH. El rol del profesorado como agente de inclusión se reafirma, no solo desde la implementación de ajustes, sino desde su posicionamiento ético frente a la diversidad neurocognitiva. Ello implica descomponer creencias erróneas y promover una pedagogía relacional que reconozca la singularidad del estudiante sin reducirlo a su diagnóstico.

Estrategias educativas y prácticas basadas en evidencia

Diversos estudios analizaron estrategias para el abordaje del TDAH en el aula. Investigadores como Harrison et al. (2022), realizaron un estudio con el objetivo de comparar la efectividad de cuatro tipos de estrategias educativas basadas en la participación, el comportamiento disruptivo y el tiempo de inicio en las tareas, con la participación de 15 estudiantes. Los resultados encontraron mejoras en la autorregulación y el rendimiento académico.

Henning et al. (2022), destacaron que la dificultad predominante en los estudiantes con TDAH radica en la capacidad para mantener la atención, lo cual afecta directamente su rendimiento académico, lo autores sugieren la implementación de estrategias enfocadas en apoyar la atención sostenida. Asimismo, Bricio (2024), destacó el papel de las tecnologías como herramientas inclusivas, especialmente cuando se adaptan a los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante con TDAH.

Las investigaciones resaltan la importancia de diseñar estrategias educativas centradas en la autonomía, la retroalimentación continua y la flexibilidad curricular. Se cuestiona la idea de “inclusión por adaptación” para dar paso a modelos más universalistas, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que benefician a todo el sector estudiantil. En conclusión, las estrategias más efectivas son aquellas que no solo modifican el entorno físico, sino que transforman las interacciones pedagógicas y los criterios de evaluación dónde la inclusión se concibe entonces como una práctica ética y reflexiva, no como una lista de técnicas aplicables.

Inclusión universitaria y paradigma de la neurodiversidad

La inclusión en la educación superior todavía enfrenta barreras estructurales y actitudinales, para ello, Stewart et al. (2024), afirmaron que muchos estudiantes con TDAH no solicitan apoyos institucionales por miedo a la estigmatización. Norvilitis et al. (2019) vincularon la sintomatología del TDAH con dificultades en el manejo financiero, lo cual incide directamente en la permanencia universitaria. Además, Syharat et al. (2023) encontraron que las experiencias de exclusión y agotamiento emocional son comunes en programas de posgrado, lo que limita el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes neurodivergentes, describieron experiencias marcadas por el aislamiento social, la auto exigencia y la presión por encajar en un entorno que no siempre valora la diversidad cognitiva.

La inclusión universitaria requiere una revisión más profunda de las actuales políticas institucionales. No basta con ofrecer servicios de apoyo si estos no están articulados con una cultura universitaria inclusiva. La carga emocional que conlleva navegar el sistema sin ajustes adecuados afecta no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y el sentido de pertenencia. La universidad inclusiva debe pensarse más allá del acceso: implica permanencia, participación y éxito académico en condiciones equitativas.

Factores socioculturales y validez diagnóstica.

Respecto a los factores socioculturales, Iyer et al. (2025), hallaron que el diagnóstico de TDAH puede estar mediado por creencias culturales y barreras estructurales en el contexto no occidental, por lado Cueva (2021), demostró que la interacción entre niños con necesidades educativas especiales y sus pares está fuertemente influenciada por normas culturales, estatus socioeconómico y el grado de sensibilización de la comunidad educativa.

Estas diferencias destacan que las intervenciones en estudiantes con TDAH se debe considerar principalmente el contexto sociocultural donde se inserta. Las políticas educativas tienden a replicar modelos clínicos sin ajustar su aplicación a realidades diversas, lo cual puede generar exclusión inadvertida. La comprensión intercultural del TDAH, lejos de diluir el diagnóstico, permite enriquecerlo y diseñar prácticas educativas más situadas, el reconocimiento de las dimensiones culturales del diagnóstico permite avanzar hacia modelos más justos e inclusivos.

Bienestar financiero, apoyo parental y riesgo social

En el presente análisis, destacó la presencia del bienestar como una categoría transversal, ese sentido Stewart et al. (2024), encontraron que los estudiantes universitarios con TDAH reportan mayor malestar psicológico. Norvilitis et al. (2021), vincularon los síntomas del TDAH con el estrés financiero, especialmente en estudiantes sin redes de apoyo. Autores como Shazer et al. (2023), analizaron cómo las conductas del TDAH en los estudiantes impactan el estrés del profesorado, lo cual también incide en la calidad del vínculo pedagógico.

Estos resultados permiten enfatizar que el bienestar no puede ser un efecto colateral de la inclusión, sino un punto central. El abordaje del TDAH en el aula debe contemplar no sólo el contexto académico, sino también la salud mental y el desarrollo emocional de los estudiantes. Asimismo, se propone una visión relacional del bienestar, donde el entorno: profesorado, familia, pares son corresponsables del equilibrio emocional del estudiante neurodivergente

5. Conclusiones

Los artículos analizados ofrecen una visión general de cómo se conceptualiza, experimenta y trata el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la neurodivergencia en distintos niveles educativos y contextos socioculturales. Estos hallazgos resaltan varias cuestiones clave que, en conjunto, subrayan la urgente necesidad de una educación más inclusiva, inteligente y competente.

En primer lugar, es evidente que el diagnóstico y el tratamiento del TDAH están altamente determinados por factores socioculturales y económicos que trascienden el ámbito estrictamente clínico.

Al mismo tiempo, la investigación revela una dualidad persistente en las percepciones y actitudes del profesorado: a pesar del creciente deseo de inclusión

y la apertura conceptual al paradigma de la neurodiversidad, persisten estereotipos, ideas erróneas y una clara falta de formación especializada. Esta tensión entre la inclusión y el desconocimiento práctico conduce a intervenciones inconsistentes que, en ocasiones, resultan en estigmatización y exclusión. En este sentido, la autoeficacia docente emerge como un pilar fundamental: la confianza del profesorado en su capacidad para responder a diversos desafíos neurocognitivos está directamente relacionada con la frecuencia y la calidad de las estrategias inclusivas.

Además, el análisis muestra que, a pesar de los avances regulatorios en la educación superior, los estudiantes neurodiversos siguen siendo presionados para ocultar su identidad y ajustarse a estructuras que priorizan resultados homogéneos y una productividad estandarizada. Esto no solo afecta su bienestar emocional, sino que también limita la creación de espacios educativos donde la neurodiversidad se reconozca como una forma importante de diversidad, en lugar de una deficiencia que debe corregirse.

Finalmente, el TDAH parece promover la vulnerabilidad económica y social, aumentando las dificultades económicas y reduciendo la seguridad material, especialmente entre estudiantes con baja participación parental y redes institucionales de apoyo deficientes.

Limitaciones e implicancias prácticas

El presente estudio presenta limitaciones en cuanto al análisis de los efectos en la población neurodivergente, puesto que existen investigaciones prioritariamente centradas en el TDAH, por lo que a futuro sería pertinente incluir otros trastornos del neurodesarrollo, sin embargo, los hallazgos son determinantes para reconocer las deficiencias que existen para generar espacios adecuados y verdaderamente inclusivos en este tipo de población, cuya prevalencia sigue en aumento.

La asociación entre un bajo nivel socioeconómico y una mayor intensidad de la manifestación de los síntomas resalta la necesidad de políticas educativas que incluyan no sólo intervenciones en el aula, sino también acciones estructurales dirigidas a reducir las desigualdades que afectan el rendimiento académico y el bienestar subjetivo del alumnado.

La dimensión financiera del riesgo neurodivergente exige el desarrollo urgente de programas de educación económica, sistemas de becas y servicios integrales de apoyo que fomenten el progreso académico de estos estudiantes.

En suma, un apoyo educativo eficaz y ético para el alumnado neurodiverso con TDAH requiere un enfoque multifacético. Esto incluye la transformación de las estructuras escolares y universitarias, el fortalecimiento de la capacidad docente, la eliminación de estigmas persistentes y la promoción de políticas que aborden los factores sociales de exclusión. Esto permitiría superar la crisis actual y crear entornos de aprendizaje equitativos, colaborativos y verdaderamente enriquecedores para todas las personas, independientemente de su perfil neurocognitivo.

6. Referencias

- Bricio, J. L. (2024). El uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas inclusivas en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 391–407. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.11174
- Cueva, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares: Una revisión narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–19. https://www.researchgate.net/publication/356644554_Interaccion_social_entre_los_ninos_y_ninas_con_necesidades_educativas_especiales_y_sus_pares_Una_revision_narrativa
- DeShazer, M. R., Owens, J. S., & Himawan, L. K. (2023). Comprensión de los factores que moderan la relación entre las conductas de TDAH en estudiantes y el estrés docente. *Salud mental escolar*. <https://doi.org/10.1007/s12310-023-09586-x>
- Groen, Y., Priegnitz, U., Fuermaier, A. B. M., Tucha, L., Tucha, O., Aschenbrenner, S., Weisbrod, M., & García Pimenta, M. (2020). Testing the relation between ADHD and hyperfocus experiences. *Research in Developmental Disabilities*, 107, 103789. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103789>
- Hamilton, L. G., & Petty, S. (2023). Compassionate pedagogy for neurodiversity in higher education: A conceptual analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1093290. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1093290>
- Harrison, J. R., Evans, S. W., Zatz, J., Mehta, P., Patel, A., Syed, M., Soares, D. A., Swistack, N., Griffith, M., & Custer, B. A. (2022). Comparison of four classroom-based strategies for middle school students with ADHD: A pilot randomized controlled trial. *Journal of Attention Disorders*, 26(11), 1507–1519.
- Henning, C., Summerfeldt, L. J., & Parker, J. D. A. (2022). ADHD and academic success in university students: The important role of impaired attention. *Journal of Attention Disorders*, 26(6), 893–901.
- Iyer, M., Martineau, A. R., Khudyakov, P., Achta, C.-E., Altan, T., Yansanjav, N., Saranjav, A., Buyanjargal, U., & Ganmaa, D. (2025). Exploración de los factores de riesgo del TDAH en niños de una escuela pública de Mongolia: Un análisis transversal. *Journal of Attention Disorders*, 29(6), 458–473. <https://doi.org/10.1177/10870547251318485>
- Mulholland, S., Cumming, T. M., & Lee, J. (2023). Evaluación precisa de las actitudes específicas del profesorado hacia el TDAH mediante la Escala de Actitudes Específicas del TDAH. *Journal of Attention Disorders*, 27(5), 554–568. <https://doi.org/10.1177/10870547231153938>
- Norvilitis, J. M., Linn, B. K., & Merwin, M. M. (2021). La relación entre la sintomatología del TDAH y el bienestar financiero en estudiantes universitarios. *Journal of Attention Disorders*, 25(8), 1051–1057. <https://doi.org/10.1177/1087054719887446>
- Röhm, A., Grengel, M., Möhring, M., Zensen-Möhring, J., Nellen, C., & Hastall, M. R. (2022). Applying the mixed-blessings model and labeling theory to stigma in inclusive education: An experimental study of student and trainee teachers' perceptions of pupils with ADHD, DLD, and intellectual disability. *Frontiers in Psychology*, 13, 910702.

- Stewart, C. M., Master, A., Mire, S. S., Hassett, K. S., & Smith, B. H. (2024). Percepciones del rendimiento académico, el deterioro y la salud mental en estudiantes universitarios con y sin TDAH. *Journal of Attention Disorders*, 28(14), 1746–1759. <https://doi.org/10.1177/10870547241285237>
- Syharat, C. M., Hain, A., Zaghi, A. E., Gabriel, R., & Berdanier, C. G. P. (2023). Experiences of neurodivergent students in graduate STEM programs. *Frontiers in Psychology*, 14, 1149068. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1149068>
- Zendarski, N., Sciberras, E., Mensah, F., & Hiscock, H. (2020). Factores asociados al apoyo educativo en adolescentes jóvenes con TDAH. *Journal of Attention Disorders*, 24(2), 311–321. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1087054718804351>

Cómo citar:

Flores Serrano, M.F., Olivares Ramírez, A.G., Reaños Ynoñan, A.M. & Calle Ramirez, X.M. (2025). Perspectiva del sector educativo en la atención a estudiantes neurodivergentes con TDAH. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4(3), e779. <https://doi.org/10.57188/RICSO.2025.779>